



**PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE
GRADO 6**



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	Matemáticas
ASIGNATURA	Matemáticas
GRADO	Sexto
FECHAS	Primer trimestre

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
1. Formula y resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas y dominios numéricos.	1. Formula y resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas y dominios numéricos.	1.1. Resuelve polinomios aritméticos respetando el orden en las operaciones.	Jerarquía de las operaciones. Polinomios Aritméticos en naturales
		1.2. Aplica las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver operaciones con polinomios.	
2. Resuelve y formula problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación.	2. Resuelve y formula problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación.	2.1. Identifica los términos de la potenciación.	Potenciación. Radicación. Logaritmación.
		2.2. Identifica los términos de la radicación.	
		2.3. Identifica los términos de la logaritmación.	
		2.4. Halla la potencia de un número.	



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		2.5. Encuentra el logaritmo de un número.	
		2.6. Resuelve polinomios que involucran potencias, raíces y logaritmos.	
3. Resuelve y formula problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.	3. Resuelve y formula problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.	3.1. Reconoce el uso de las desigualdades.	Desigualdades
		3.2. Identifica los símbolos $<$ y $>$ en una desigualdad.	
4. Identifica el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números	4. Identifica el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números y	4.1. Encuentra los múltiplos de un número.	Resolución de problemas por medio de m.c.m y M.C.D
		4.2. Encuentra los divisores de un número.	



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



y los usa para simplificar cálculos.	los usa para simplificar cálculos.	4.3. Calcula el máximo común divisor de dos o más números naturales.	
		4.4. Calcula el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.	
		4.5. Aplica correctamente los conceptos de MCD y MCM en la solución de problemas en diferentes contextos.	



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	Francés
ASIGNATURA	Francés
GRADO	Sixth grade
FECHAS	Primer trimestre

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
L'étudiant est capable de comprendre et d'utiliser des expressions de la vie courante très fréquemment utilisées ainsi que des phrases simples destinées à satisfaire des besoins immédiats. Vous pouvez vous présenter et présenter d'autres personnes, demander et donner des informations personnelles de base sur votre adresse, vos biens et les personnes que vous	L'apprenant est capable de demander et donner un conseil, formuler l'obligation, l'interdiction. Demander et donner des instructions	<ul style="list-style-type: none">- COMPRÉHENSION ORAL: L'apprenant peut comprendre des enregistrements- COMPRÉHENSION ÉCRITE: L'apprenant peut lire un règlement- PRODUCTION ORAL: L'apprenant peut dramatiser un dialogue- PRODUCTION ÉCRITE: L'apprenant peut compléter une fiche	<ul style="list-style-type: none">- L'impératif et les pronoms COD- La réponse affirmative avec SI- L'infinitif- Le verbe impersonnel falloir



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



<p>connaissiez. Vous pouvez communiquer de manière élémentaire tant que votre interlocuteur parle lentement et clairement et est prêt à coopérer.</p>	<p>L'apprenant est capable de raconter un événement passé, exprimer son intérêt, exprimer sa déception</p>	<ul style="list-style-type: none"> - COMPRÉHENSION ORAL: L'apprenant peut comprendre des enregistrements complexes - COMPRÉHENSION ÉCRITE: L'apprenant peut lire un article - PRODUCTION ORAL: L'apprenant peut faire une biographie et l'exposer - PRODUCTION ÉCRITE: L'apprenant peut écrire un mail 	<ul style="list-style-type: none"> - Le participe passé - Le passé composé avec avoir et être - Les connecteurs temporels - Les pronoms personnels toniques
	<p>L'apprenant est capable de raconter un événement passé, décrire un paysage et raconter ses vacances</p>	<ul style="list-style-type: none"> - COMPRÉHENSION ORAL: L'apprenant peut comprendre un dialogue au téléphone - COMPRÉHENSION ÉCRITE: L'apprenant peut répondre à des questions - PRODUCTION ORAL: L'apprenant peut présenter une région 	<ul style="list-style-type: none"> - Voici et voilà - Le pronom y - Les adverbes de lieu - Le superlatif absolu - Les verbes s'amuser et recevoir



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		<ul style="list-style-type: none">- PRODUCTION ÉCRITE: L'apprenant peut rédiger une lettre	
	Plan Lecteur	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenant peut comprendre les questions et les instructions et suivre des instructions courtes et simples.- L'apprenant peut comprendre des textes courts et simples qui contiennent des mots très courants, y compris certains mots internationaux d'usage courant- L'apprenant peut produire des phrases et des expressions faisant référence à des besoins immédiats et à propos de l'histoire- L'apprenant peut expliquer ce que	<ul style="list-style-type: none">- Le présent de l'indicatif- L'impératif- Futur simple



**COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE**



		j'aime ou ce que je n'aime pas dans quelque chose.	
--	--	--	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	Humanities
ASIGNATURA	Social Studies
GRADO	Sixth grade
FECHAS	Primer trimestre

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Understands that there are various explanations and theories about the origin of the universe in our quest to understand that we are part of a larger world.	Interprets different scientific theories about the origin of the universe (Big Bang, inflationary, multi-universes), which allow you to recognize how we emerged, when and why.	Big Bang, Multi-universes and Inflationary theories
		Explains the elements that make up our solar system: planets, stars, asteroids, comets and their relationship with life on Earth.	Our solar system.
		Compares scientific and religious theories and myths of ancient cultures about the origin of the universe.	Science vs religion debate.



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		Expresses the importance of exploring the universe as a possibility to understand the origin and change of life forms on Earth.	Origin of the life.
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Understands that the Earth is a planet in constant transformation whose changes influence the forms of the terrestrial relief and the life of the communities that inhabit it.	Describes the interactions that occur between the relief, the climate, the bioclimatic zones (changes in temperatures, tides, winds, marine currents, clouds, solar radiation) and human actions.	Climate Change
		Explains the theory of continental drift and the internal dynamics of the Earth, recognizing the effects it generates: earthquakes, tsunamis, volcanic eruptions and changes in the landscape.	Continental drift.
		Differences the repercussions of some climatic phenomena (hurricanes, tornadoes, El Niño and La Niña phenomenon,	Natural phenomena.



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		tropical rains) on people's lives.	
		Using evidence, argues the effects of an earthquake on the population (taking an earthquake in Colombia as an example) and knows the recommendations to follow in the event of an earthquake.	Earthquakes.



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	Español y literatura
ASIGNATURA	Español y literatura
GRADO	Sexto
FECHAS	Primer trimestre

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
Producción escrita: Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.	Produzco diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.	Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecúa al propósito comunicativo del texto que debe escribir.	Texto narrativo y concordancias gramaticales.
		Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.	
		Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos	
Comprensión e interpretación textual: Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	Comprendo diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.	Reconoce que los textos son el resultado de un grupo de párrafos que desarrollan ideas con diferente jerarquía y que están relacionados entre sí por un contenido general.	Tipologías textuales, características formales y relación entre forma y contenido.
		Infiere la intención comunicativa de los textos (narrar, informar, exponer, argumentar, describir) a partir de las circunstancias en que han sido creados	
		Interpreta la función de elementos no verbales en el sentido del texto, como uso de negrita, corchetes, comillas, guiones, entre otros.	
LITERATURA: Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo	Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de	Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.	Tradición oral, elementos líricos, relación entre obra y contexto y géneros literarios.
		Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos y acciones al interior de una obra literaria.	



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



de la literatura.	desarrollo de su imaginación	Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos y sentidos al interior de las obras literarias.	
Ética de la comunicación: Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.	Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno.	Reconoce el componente cultural en coplas, trovas y refranes.	Tradición popular.
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:	Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla.	Distingue los sentidos de expresiones literales y figuradas que circulan en obras de la tradición popular. Retoma los formatos empleados por algunos medios de comunicación y los emplea como modelos para sus elaboraciones textuales.	Formatos de los medios de comunicación.



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	Humanidades
ASIGNATURA	Competencias Ciudadanas
GRADO	Sexto
FECHAS	Primer trimestre

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
1. Identifica los mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	1. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	1.1. Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.	Democracia en el Colegio
		1.2. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.	
		1.3. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.	
		1.4. Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.	



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	Inglés
ASIGNATURA	Inglés
GRADO	Sexto
FECHAS	Primer trimestre

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
<p>Can understand straightforward factual information about common everyday or job-related topics, identifying both general messages and specific details, provided people articulate clearly in a generally familiar variety.</p> <p>Can give clear, systematically developed descriptions and presentations, with appropriate highlighting of significant points, and</p>	<p>1. I can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. I can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.</p> <p>2. I can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. I can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).</p> <p>3. I can understand texts that consist mainly of high frequency everyday</p>	<p>1.1 Can generally follow the main points of extended discussion around them, provided it is clearly articulated in standard language or a familiar variety.</p> <p>1.2 Can understand the main points and important details in stories and other narratives (e.g. a description of a holiday), provided the delivery is slow and clear.</p> <p>1.3 Can generally identify the topic of discussion around them when it is conducted slowly and clearly.</p> <p>1.4 Can understand the important points of a story and manage to follow the</p>	<p>Our stories/autobiographies (Present perfect and past perfect)</p> <p>Reading Plan</p> <p>Evolution of music (past progressive and past perfect)</p>



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



<p>relevant supporting detail.</p> <p>Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.</p> <p>Can produce straightforward connected texts on a range of familiar subjects within their field of interest, by linking a series of shorter discrete elements into a linear sequence.</p>	<p>or job-related language. I can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.</p> <p>4. I can write simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. I can write personal letters describing experiences and impressions.</p>	<p>plot, provided the story is told slowly and clearly.</p> <p>1.5 Can understand when someone tells them slowly and clearly where something is, provided the object is in the immediate environment.</p> <p>2.1 Can give straightforward descriptions on a variety of familiar subjects within their field of interest.</p> <p>2.2 Can reasonably fluently relate a straightforward narrative or description as a sequence of points.</p> <p>2.3 Can give detailed accounts of experiences, describing feelings and reactions.</p> <p>2.4 Can relate the plot of a book or film and describe their reactions.</p> <p>2.5 Can describe events, real or imagined.</p> <p>2.6 Can narrate a story.</p> <p>3.1 Can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters well enough</p>	
--	---	---	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		<p>to correspond regularly with a pen friend.</p> <p>3.2 Can understand descriptions of places, events, explicitly expressed feelings and perspectives in narratives, guides and magazine articles that employ high frequency everyday language.</p> <p>3.3 Can understand very simple formal e-mails and letters (e.g. confirmation of a booking or online purchase).</p> <p>3.4 Can understand a simple personal letter, e-mail or post in which the person writing is talking about familiar subjects (such as friends or family) or asking questions on these subjects.</p> <p>3.5 Can understand standard formal correspondence and online postings in their area of professional interest.</p> <p>4.1 Can give straightforward, detailed descriptions on a range of</p>	
--	--	---	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		<p>familiar subjects within their field of interest.</p> <p>4.2 Can give accounts of experiences, describing feelings and reactions in simple, connected text.</p> <p>4.3 Can give a description of an event, a recent trip – real or imagined.</p> <p>4.4 Can narrate a story.</p> <p>4.5 Can clearly signal chronological sequence in narrative text.</p>	
<p>Can understand straightforward factual information about common everyday or job-related topics, identifying both general messages and specific details, provided people articulate clearly in a generally familiar variety.</p> <p>Can give clear, systematically developed descriptions and presentations, with</p>	<p>1. I can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. I can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.</p> <p>2. I can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. I can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).</p>	<p>1.1 Can understand the main points of what is said in a straightforward monologue (e.g. a guided tour), provided the delivery is clear and relatively slow.</p> <p>1.2 Can understand the information content of the majority of recorded or broadcast material on topics of personal interest delivered in clear standard language.</p> <p>1.3 Can follow a lecture or talk within their own field, provided the subject matter is familiar and the presentation straightforward and clearly structured.</p>	<p>My plans and projects (Present perfect continuous)</p> <p>Reading plan</p> <p>Context in a story (Past perfect continuous)</p>



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



<p>appropriate highlighting of significant points, and relevant supporting detail.</p> <p>Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.</p> <p>Can produce straightforward connected texts on a range of familiar subjects within their field of interest, by linking a series of shorter discrete elements into a linear sequence.</p>	<p>3. I can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. I can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.</p> <p>4. I can write simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. I can write personal letters describing experiences and impressions.</p>	<p>1.4 Can follow a very simple, well-structured presentation or demonstration, provided it is illustrated with slides, concrete examples or diagrams, it is delivered slowly and clearly with repetition, and the topic is familiar.</p> <p>1.5 Can follow in outline short, simple social exchanges, conducted very slowly and clearly.</p> <p>2.1 Can explain the main points in an idea or problem with reasonable precision.</p> <p>2.2 Can describe how to do something, giving detailed instructions.</p> <p>2.3 Can report straightforward factual information on a familiar topic, for example to indicate the nature of a problem or to give detailed directions, provided they can prepare beforehand.</p> <p>2.4 Can describe dreams, hopes and ambitions.</p>	
--	--	--	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		<p>2.5 Can briefly give reasons and explanations for opinions, plans and actions.</p> <p>3.1 Can scan longer texts in order to locate desired information, and gather information from different parts of a text, or from different texts in order to fulfil a specific task.</p> <p>3.2 Can find and understand relevant information in everyday material, such as letters, brochures and short official documents.</p> <p>3.3 Can recognise significant points in straightforward news articles on familiar subjects.</p> <p>3.4 Can read novels with a strong, narrative plot and that use straightforward, unelaborated language, provided they can take their time and use a dictionary.</p> <p>3.5 Can understand simple poems and song lyrics provided these employ</p>	
--	--	--	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		<p>straightforward language and style.</p> <p>4.1 Can rehearse and try out new combinations and expressions, inviting feedback.</p> <p>4.2 Can work out how to communicate the main point(s) they want to get across, exploiting any resources available and limiting the message to what they can recall or find the means to express.</p> <p>4.3 Can summarise, report and give their opinion about accumulated factual information on familiar routine and non-routine matters within their field with some confidence.</p> <p>4.4 Can "foreignise" word/signs in their first language and ask for confirmation.</p> <p>4.5 Can convey meaning by qualifying a word/sign meaning something similar (e.g. a truck for people = bus).</p>	
--	--	--	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



<p>Can understand straightforward factual information about common everyday or job-related topics, identifying both general messages and specific details, provided people articulate clearly in a generally familiar variety.</p> <p>Can give clear, systematically developed descriptions and presentations, with appropriate highlighting of significant points, and relevant supporting detail.</p> <p>Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using</p>	<p>1. I can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. I can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.</p> <p>2. I can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. I can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).</p> <p>3. I can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. I can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.</p> <p>4. I can write simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. I can write personal letters describing experiences and impressions.</p>	<p>1.1 Can understand simple technical information, such as operating instructions for everyday equipment.</p> <p>1.2 Can understand public announcements at airports, stations and on planes, buses and trains, provided these are clearly articulated with minimum interference from [auditory/visual] background noise.</p> <p>1.3 Can extract important information from short broadcasts (e.g. the weather forecast, concert announcements, sports results), provided people talk clearly.</p> <p>1.4 Can recognise when people agree and disagree in a conversation conducted slowly and clearly.</p> <p>1.5 Can understand and follow a series of instructions for familiar everyday activities such as sports, cooking, etc., provided they are delivered slowly and clearly.</p>	<p>Cause and effect Suppositions & Hypothetical situations Regrets Reading Plan</p>
---	---	---	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



<p>appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.</p> <p>Can produce straightforward connected texts on a range of familiar subjects within their field of interest, by linking a series of shorter discrete elements into a linear sequence.</p>		<p>2.1 Can express opinions on subjects relating to everyday life, using simple expressions.</p> <p>2.2 Can briefly give reasons and explanations for opinions, plans and actions.</p> <p>2.3 Can explain whether or not they approve of what someone has done and give reasons to justify this opinion.</p> <p>2.4 Can relate details of unpredictable occurrences, e.g. an accident.</p> <p>2.5 Can develop an argument well enough to be followed without difficulty most of the time.</p> <p>3.1 Can understand straightforward personal letters, e-mails or postings giving a relatively detailed account of events and experiences.</p> <p>3.2 Can understand most factual information that they are likely to come across on familiar subjects of interest,</p>	
--	--	--	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		<p>provided they have sufficient time for rereading.</p> <p>3.3 Can understand the main points of short texts dealing with everyday topics (e.g. lifestyle, hobbies, sports, weather).</p> <p>3.4 Can identify specific information in simpler material they encounter such as letters, brochures and short news articles describing events.</p> <p>3.5 Can understand lengthy, complex instructions in their field, including details on conditions and warnings, provided they can reread difficult sections.</p> <p>4.1 Can produce a text on a topical subject of personal interest, using simple language to list advantages and disadvantages, and give and justify their opinion.</p> <p>4.2 Can present a topic in a short report or poster, using photographs and short blocks of text.</p> <p>4.3 Can correct mix-ups with the marking of time or</p>	
--	--	---	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		<p>expressions that lead to misunderstandings, provided the interlocutor indicates there is a problem.</p> <p>4.4 Can use a simple word/sign meaning something similar to the concept they want to convey and invite "correction".</p> <p>4.5 Can produce a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like "and", "but" and "because".</p>	
--	--	---	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	Ciencias Naturales
ASIGNATURA	Science
GRADO	Sexto
FECHAS	Primer trimestre

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías. Explico el modelo planetario desde las fuerzas gravitacionales. Describo el proceso de formación y extinción de estrellas	1. Understands the organization of the Universe.	1.1. Explains the theories involved in the formation of the Universe using different theories. 1.2. Understands the types of galaxies found in the Universe. 1.3. Explains the formation of a star and its lifecycle. 1.4. Knows the galaxies, other celestial bodies and the forces that govern them.	Theories of origin of the universe. Celestial bodies. Orbits, translation and rotation



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



<p>"Relaciono masa, peso y densidad con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar." "Explico el modelo planetario desde las fuerzas gravitacionales." "Describo el proceso de formación y extinción de estrellas"</p>	<p>2. Relates them to the units of time of the day and the year, or to phenomena like the phases of the moon and the eclipses.</p>	<p>2.1. Describes the main elements of the solar system and establishes relation on size, movement, and position. 2.2. Compares the weight and mass of an object at different points in the solar system. 2.3. Analyzes the tendency of the planets and satellites to be supported in their corresponding orbits 2.4. Explains the planetary model based on gravitational forces. 2.5. Relates mass, weight and density with the acceleration of gravity at different points in the solar system. 2.6. Identifies the movements of the Earth bearing in mind its trajectory and speed 2.7. Explains the seasons in the Northern and Southern hemispheres and why they are different 2.8. Knows the form of solar and lunar eclipses and how they take place.</p>	<p>Solar system Weight, mass and gravitational force. Acceleration Seasons Day and night Inclination in the axis Eclipse.</p>
---	--	--	---



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	Educación Física y Expresión Corporal
ASIGNATURA	Educación Física
GRADO	Sexto
FECHAS	Primer trimestre

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
Motriz: habilidad para conocer y desarrollar el propio cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas que dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, el aprendizaje y desarrollo de técnicas del cuerpo y de movimiento para ser eficientes ante cada situación.	1. Seleccionar técnicas de movimiento para perfeccionar la ejecución de los fundamentos deportivos.	1.1 Controlar el movimiento en diversos espacios, al desplazarse y manipular objetos. 1.2 Realizar secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. 1.3 Perfeccionó posturas corporales propias de las técnicas de movimiento. capacidades físicas.	Desplazamiento Secuencia Posturas Movimientos técnicos Actividad física- recuperación
EXPRESIVA CORPORAL El conocimiento se fundamenta en el y aplicación de formas de expresión	2. Comprender el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	2.1 Comprende los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación	Pruebas físicas Actividad física-juego



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



<p>corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en un contexto determinado. En ella se presentan tres procesos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sensaciones y percepciones.2. Emocionalidad3. Lenguaje corporal. <p>Entendiéndose como la respuesta corporal presente en toda acción motriz.</p>		<p>de ellas.</p> <p>2.2 Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego.</p>	
<p>AXIOLÓGICO CORPORAL Reconocer y valorar el cuerpo en su manifestación personal y relacional, desde una perspectiva personal a una grupal. En esta se integran dos componentes</p> <ol style="list-style-type: none">1. El cuidado de sí2. Interacción social.	<p>3. Comprender diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación</p>	<p>3.1 Muestra disciplina cuando participa en actividades físicas, deportivas y recreativas.</p>	<p>Disciplina Autonomía Normas</p>



**COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE**



ÁREA	Artistic Expression
ASIGNATURA	Artistic Expression
GRADO	Sixth
FECHAS	

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
Comprensión Crítico Cultural-- Valoro críticamente las manifestaciones artísticas, plásticas y visuales, ubicándolas en los diversos contextos de origen (cultura académica, popular, y de consumo).	1.The student approaches art as a human expression that relates to him and to others.	1.1 Take ownership of their creation process, identifying its planning, creation and completion stages. developing an articulated argument of them. 1.2 Verbalize the value of their artistic expressions in relation to their community and recognizes the plastic and conceptual differences of their creation in reference to their peers.	Artistic Expression Human Expression identity
Producción creación-Exploro variados materiales y procedimientos de las artes plásticas (estarcido, estampado, collage, técnicas húmedas, etc.), persistiendo en su manejo hasta lograr lo que deseo expresar	2. The student uses their imagination and their own experiences as a source of inspiration to create works of art and makes use of other ways of artistic expression such as music, dance, performance, photography, poetry, literature, etc.	2.1 Use other artistic expressions, both literary and musical, as references in their productions. By using his knowledge of other areas in his formal processes and from observation, the student is able to connect their creative proposals with other areas of knowledge.	Linking arts with other areas of knowledge Identity Creativity



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		2.2 Use their own experiences to explore their identities within creative processes and uses different artistic languages to communicate their ideas .	
Sensibilidad Perceptiva-Otorgo sentido a las diversas obras plásticas y visuales que percibo en entornos naturales, culturales, y virtuales, discriminado sus características y realizando asociaciones con mi experiencia.	3. The student gets acquainted with Cave and Rupestrian art and relates them to experiences significant to theirs.	3.1 Compare and contrast Rupestrian Art worldwide with Colombian and Latin American Rupestrian Art, in terms of Communal and Ritualistic Nature, Depictions (Humans, Animals, and Symbols), Use of Pigments and Natural Materials and Cultural and Historical Significance. 3.2 Compare Rupestrian Art with Contemporary Art and look for ways to relate them to their personal experiences.	Cave Art Colombian Art Latin American Art Contemporary Art
Producción creación-Aplico parámetros compositivos del lenguaje plástico- visual para la configuración de imágenes (elementos básicos, propiedades y relaciones).	8. The student explores the Sketchbook and use of watercolor as important resources in their creation process.	8.1 Explore different ways to use a sketch book and systematize their creations based on drawings, paintings and alternative explorations of materials. 8.2 Understand the importance of traditional media such as watercolor and use of pencil. 8.3 Explore the visual elements of drawing,painting and	Sketchbook Drawing basics Painting basics other materials



**COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE**



		sketching (color, form, line, shape, space, texture, and value. may be two-or three-dimensional, descriptive, implied, or abstract.)	
--	--	--	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	Science
ASIGNATURA	Technology
GRADO	Sixth

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
<p>Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).</p> <p>Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.</p>	<p>2. It recognizes the principles and concepts of technology, as well as the moments in history that have allowed men to transform their environment to solve problems and satisfy needs.</p>	<p>2.1 y 2.3. Identifies transcendental innovations and inventions for society (food, public services, health, transportation), locates and explains them in their historical context, as well as recognizes and explains the techniques and concepts that have been used for the generation and evolution of these technological systems.</p>	<p><i>Technological innovation in the food, utilities, health and transportation sectors</i></p>
<p>Reconozco algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.</p>	<p>3. Relates the performance of some devices, products, processes and technology systems with its proper safe operation.</p>	<p>2.2. y 3.4. Recognizes in some artifacts, scientific and technical concepts as well as principles that allowed their creation, through the use of scientific and logical knowledge using inquiry. C 1. Understands and uses ideas, concepts, and theories of technology in the resolution of problem questions. C 2. Associates natural phenomena with personal concepts of scientific knowledge problem questions. C 3. Establishes the validity or consistency of a</p>	<p><i>Scientific principles</i> <i>Technical principles</i> <i>Technological product creation process</i></p>



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		statement or argument of a phenomenon or scientific problem questions. C"	
<p>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p> <p>Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo.</p>	<p>5. Relates the transformation of natural resources with technological development and its impact on the welfare of society.</p>	<p>3.2. - 3.5. Investigates the scientific and technological advances that have made possible the exploration of the universe and uses information and communication technologies as a support to collect, select, organize and process information. (OET-AUT- 6-7) (FC- CTS- 6-7) C</p>	<p><i>Technological innovation in the exploration of the universe</i> <i>Inquiry process</i></p>
<p>Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa)</p> <p>Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p>	<p>5. Relates the transformation of natural resources with technological development and its impact on the welfare of society.</p>	<p>5.3. - 5.6. - Identifies various energy resources (renewable and non-renewable), evaluates and discusses their impact on the environment (advantages and disadvantages of various processes of transformation of natural resources into products and technological systems) and the possibilities of development of communities near them. (OET-CYT- 6-7) E</p>	<p><i>Energy resources</i> <i>Transformation of natural resources technological Products and systems</i> <i>Impact of the transformation of natural resources</i></p>



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE

