



***Colegio La Colina***



PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE

**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE  
GRADO 9**



**Colegio La Colina**



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

**TABLA CONTENIDO**

Tecnología.....	3
Biología.....	4
Química.....	6
Física.....	8
Español.....	10
Social Studies.....	13
Competencias Ciudadanas.....	18
Educación Física.....	20
Matemáticas.....	22
Inglés.....	25
Francés.....	28



# Colegio La Colina



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales
<b>ASIGNATURA</b>	Tecnología
<b>GRADO</b>	Noveno
<b>FECHAS</b>	23 de Febrero a 12 de Junio de 2024

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE estándar</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
4. Relata la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad. (OET-CYT- 6-7)		4.1. Analiza diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de problemas y soluciones tecnológicas, y los tiene en cuenta en sus argumentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inteligencia Artificial.</li><li>- Tecnología Educativa.</li></ul>
		4.2. Analiza la importancia y el papel de las patentes y los derechos de autor en el desarrollo tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equilibrio entre Innovación y Acceso.</li></ul>
		4.3. Discute el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluyendo la biotecnología en medicina, agricultura e industria.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impactos tecnológicos.</li></ul>
		4.4. Identifica e indaga sobre los problemas que afectan directamente a su comunidad como consecuencia de la implementación o retirada de bienes y servicios tecnológicos. Propone acciones dirigidas a encontrar soluciones sostenibles dentro de un contexto participativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- El impacto de la automatización en el Empleo Local.</li><li>- Acceso Equitativo a la Tecnología en Áreas Rurales.</li></ul>



# Colegio La Colina



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

	4.5. Identifica las necesidades y potencialidades del país para alcanzar su desarrollo científico y tecnológico.	- Inversión en educación en ciencia y tecnología.
--	--	---

<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales
<b>ASIGNATURA</b>	Biología
<b>GRADO</b>	Noveno
<b>FECHAS</b>	3 de marzo al 12 de junio/2024

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE estándar</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE Subproceso</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Argumenta la importancia del ADN como portador de la información genética, comprendiendo su función y estructura, el proceso de transcripción y traducción del ARN, y las causas y consecuencias de las alteraciones génicas y cromosómicas.	4. Identifica los ácidos nucleicos como moléculas portadoras de la herencia y los relaciona con la síntesis de proteínas y con las características de los organismos.	4.1. Explora los principios básicos de la genética de Mendel, comprendiendo los conceptos de dominancia, recesividad, alelos, y las leyes de segregación y distribución independiente. Aplica estos principios para predecir la herencia de rasgos en diferentes organismos.  4.2. Reconoce la importancia del modelo de doble hélice en el almacenamiento y transmisión del material hereditario; describiendo además detalladamente el	Moléculas de La Vida (A.D.N. Y A.R.N.)  Replicación del A.D.N.  Síntesis de Proteínas  Aplicaciones de biotecnología.



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

		<p>proceso de replicación del ADN y la forma en que se originan las mutaciones.</p> <p>4.3. Argumenta y discute las ventajas y desventajas de la manipulación genética; identificando los usos de diferentes herramientas para analizar material genético.</p> <p>4.4. Reconoce la importancia del proceso de síntesis de proteínas; y su relación con las características de los organismos.</p>	
<p>Buscar aplicaciones de las teorías evolutivas y de las herramientas genéticas para solucionar diferentes problemas científicos.</p>	<p>5. Explica las mutaciones como cambios del material genético de los organismos y de las poblaciones para adaptarse al medio y evolucionar.</p>	<p>5.1. Analiza las mutaciones y su papel en la evolución y biodiversidad. Reconoce amenazas a la biodiversidad y la importancia de conservarla para el desarrollo sostenible.</p> <p>5.2. Formular hipótesis sobre el origen y evolución de un grupo de organismos; describiendo y dando ejemplos sobre la teoría de la evolución de Darwin para explicar el origen de las especies; comparando diferentes teorías sobre el origen de las especies.</p> <p>5.3. Establecer relaciones entre el clima en las diferentes épocas geológicas y las adaptaciones de los seres vivos; comparando y explicando los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico.</p>	<p>Mutaciones.</p> <p>Evolución y Selección Natural.</p> <p>Adaptaciones.</p> <p>Biodiversidad</p>



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país	7. Comprende y comunica los principios de un desarrollo sostenible desde la perspectiva de las necesidades de la sociedad actual.	7.1. Reconoce el desarrollo sostenible, explicando sus tres pilares y mencionando objetivos de la ONU. Propone ejemplos y acciones para promover la sostenibilidad en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Sostenible</li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.</li> <li>• Ejemplos de sostenibilidad.</li> </ul>
--	---	---	---

<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales
<b>ASIGNATURA</b>	Química
<b>GRADO</b>	Noveno
<b>FECHAS</b>	3 de marzo al 12 de junio/2024

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	5. Conoce el significado de las ecuaciones químicas, nombra y escribe correctamente fórmulas químicas y emplea diferentes tipos de nomenclatura.	5.1. Determina fórmulas químicas a partir de la ganancia, pérdida y compartición de electrones aplicando la ley de Aspas.  5.2. Reconoce la importancia de la clasificación de las sustancias químicas y valora la existencia de una nomenclatura.	<b>Fórmulas Químicas y Ley de Aspas.</b>  <b>Importancia de la Clasificación de Sustancias Químicas.</b>



# Colegio La Colina

**iSP** International  
Schools  
Partnership

## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

		<p>5.3. Define y diferencia las funciones químicas inorgánicas e identifica el grupo funcional que las representa y sus características químicas.</p> <p>5.4. Compara la información química de las etiquetas de productos manufacturados por diferentes casas comerciales.</p> <p>5.5. Identifica y aplica las normas de la nomenclatura Stock, sistemática y tradicional (IUPAC) para nombrar formular compuestos inorgánicos.</p> <p>5.6. Identifica y analiza la información que brinda una ecuación química balanceada en términos de moles, masa y moléculas, tanto de los reactivos como en los productos.</p>	<p><b>Funciones Químicas Inorgánicas y Grupos Funcionales.</b></p> <p><b>Información química de etiquetas de productos.</b></p> <p><b>Nomenclatura Química Inorgánica.</b></p> <p><b>Balanceo de Ecuaciones Químicas (Leyes ponderales de la Materia)</b></p>
--	--	---	---

<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales
-------------	--------------------



# Colegio La Colina



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

<b>ASIGNATURA</b>	Física
<b>GRADO</b>	Noveno
<b>FECHAS</b>	3 de marzo al 12 de junio/2024

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
12. Observa el giro de los cuerpos y reconoce las características del Movimiento Circular Uniforme en situaciones diarias en las cuales interviene las trayectorias circulares y las variaciones de velocidad.		12.1. Define frecuencia, periodo, velocidad tangencial, velocidad angular y aceleración en una trayectoria circular, así como las condiciones en las que se presenta la aceleración centrípeta y centrífuga en el movimiento circular uniforme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de una trayectoria circular.</li> <li>• Aceleración centrípeta y centrífuga.</li> <li>• Movimiento circular uniforme</li> </ul>
		12.2. Desarrolla ejercicios de aplicación de cuerpos sometidos a movimientos circulares en situaciones de la vida diaria.	
		13.1. Interpreta la ley de Gravitación Universal, analiza su efecto en los cuerpos y utiliza la constante de Cavendish para resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de Gravitación Universal.</li> <li>• Fuerza de atracción gravitacional.</li> </ul>
		13.2. Calcula la fuerza de atracción gravitacional ejercida entre los cuerpos y aplica la ley de gravitación universal para interpretar el movimiento planetario y el de satélites artificiales.	
		14.1. Define las condiciones de equilibrio entre los cuerpos en contacto, distingue entre las sumas de fuerzas en los ejes X e Y utilizando las componentes de un vector, y dibuja y suma fuerzas representadas por vectores y sus componentes, determinando las resultantes según el ángulo que las	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de equilibrio.</li> </ul>



**Colegio La Colina**



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

	relaciona y sus respectivos cálculos en reacciones en un montaje estático.	
	15.1. Define el equilibrio rotacional y las posibilidades de un giro mediante un par de fuerzas, así como el torque de una fuerza, su punto de aplicación y su aplicación en situaciones de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Equilibrio rotacional.</li><li>• Torque.</li></ul>
	15.2. Establece las condiciones de equilibrio de torques y fuerzas aplicadas en el laboratorio.	

<b>ÁREA</b>	Español y literatura
<b>ASIGNATURA</b>	Español



# Colegio La Colina



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

<b>GRADO</b>	Noveno
<b>FECHAS</b>	23 de Febrero a 12 de Junio de 2024

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE estándar</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
<b>Producción oral:</b> Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.	7.3 Da cuenta del orden en el que se produce una conversación y de los mecanismos que median la toma de decisiones y la interacción oral con otros.	- El monólogo interior / Flujo de conciencia.
<b>Producción escrita:</b> Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.	8. Produzco textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	8.2 Evalúa estrategias de progresión y desarrollo del tema seleccionado.	- La crónica periodística.
<b>Comprensión e interpretación textual:</b>	6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua	6.1 Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la	- Tiempo narrativo. - La crónica periodística.



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.	temática tratada y plantea su posición sobre la misma escribiendo un reportaje	- Plan lector: Mientras llueve - Fernando Soto Aparicio.
<b>Literatura:</b> Determino en las obras literarias precolombinas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.	3. Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.	3.4 Reconoce que la literatura puede emplear lenguaje figurado y coloquial para dar expresividad al escrito.	Literatura Latinoamericana del siglo XX: - Lo fantástico - Cuentos del Pre Boom - Escritores colombianos de finales del siglo XX. - Real Maravilloso - Realismo Mágico - Boom Latinoamericano
	4. Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.	4.4 Reconoce los sonidos presentes en producciones audiovisuales: ruidos ambientales, música y cambios en la voz de los personajes.	
<b>Ética de la comunicación:</b> Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.	5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.	5.1 Respeta los diferentes puntos de vista de sus compañeros y los turnos para tomar la palabra, en los debates en los que participa.	- El ensayo.
			-Organizadores gráficos.



# Colegio La Colina



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

<b>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:</b> Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.	2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.	2.3 Utiliza símbolos, íconos u otras representaciones gráficas en los discursos que produce y los vincula con los conceptos de las temáticas a las que se refieren.	
---	---	---	--

<b>ÁREA</b>	Humanidades
<b>ASIGNATURA</b>	Social Studies
<b>GRADO</b>	9

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE estándar</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
--	-------------------------------------	---	-----------------------------



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p>	<p>3. Analyzes the economic crisis given in Contemporary Colombia and their repercussions in people's daily lives</p>	<p>3.4 Explains the social consequences of a crisis economy in people's daily lives (unemployment, taxes, family basket, power purchasing). 3.5 Hypothesizes a possible economic future in which people live in better conditions of life.</p>	<p>Economic crisis</p>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	<p>4. Analyzes social, political, economic, and cultural changes in Colombia during the 20th century and their impact on the lives of the country's inhabitants.</p>	<p>4.1 Explains the changes in the modernization process in Colombia in the first half of the 20th century: construction of communication routes, urbanization, and industrial development. 4.2 Relates the industrialization process of the country with the rise of unions in the first half of the 20th century, for the scope of rights of the working class. 4.3 Compare the living habits of people before and after their arrival in the country of cinema, radio, commercial aviation, and automobiles. 4.4 Establishes possible relationships between facts social and political of the second half of the century XX in</p>	<p>The Global South</p>



**Colegio La Colina**



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

		<p>Colombia and those that take place in the news (political parties, political violence, armed conflict, displacement, drug trafficking, constitutional reforms, economic opening, corruption, among others).</p>	
	<p>5. Understand the social impact of growth unequal economic situation that occurs in the different regions of the country."</p>	<p>"5.1 Recognizes how geographic conditions regional can influence the construction or not of infrastructures and therefore in the growth economic"            "5.2 Compare the characteristics that the zones have with better rates of economic growth compared to those with less development."            "5.3 Relates social investment, the presence of economic unions and the State in those regions with the lowest human development index In colombia."            "5.4 Explains possible actions to consider in the</p>	<p>Regional grow</p>



**Colegio La Colina**



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

		improvement of regional growth with the lowest human development index"	
	6. Understands the consequences brought by migration processes in the social and economic organization of Colombia from the XX century until today.	<p>6.1 Identifies in the history of Colombia the causes of migratory movements and their influence on the living conditions of the current population from the country.</p> <p>6.2 Differentiate emigration and immigration processes given in Colombia today.</p> <p>6.3 Relates the movements of the population (from the countryside to the city, between cities, and to the inner city) with political changes, environmental, labor, and social given in the Colombian territory in the last decades.</p> <p>6.4 Explains from everyday life situations, the economic and social consequences for the country and the movement of people from the countryside to the urban centers.</p>	Migration and development



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p>	<p>7. Analyze the environmental situation of the most biodiverse geosystems in Colombia (jungles, moors, coral reefs) and the problems they are currently facing due to the exploitation to which they have been subjected. (DBA1)</p>	<p>7.1 Recognizes the importance they have for the Colombian society's biodiverse geosystems existing in the Colombian territory and locates them geographically.</p> <p>7.2 Explain the consequences of actions such as expansion of the agricultural frontier, excessive tourism, and the mining exploitation in Colombian biodiversity</p> <p>7.3 Describe the levels of deforestation observed in the Colombian jungles and the decrease of páramo areas in our country, as well as its impact on the deterioration of water sources In Colombia.</p> <p>7.4 Argument about the conditions of other Colombian geosystems such as mangroves, savannahs, rivers, swamps, wetlands, dry forests, reservoirs, and estuaries.</p>	<p>Enviroment</p>
--	--	--	-------------------



**Colegio La Colina**



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

	8. Desarrolla compromisos personales y sociales	8.1 Participa en discusiones y debates académicos, asumiendo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarla	Modelo de las Naciones Unidas
--	---	--	-------------------------------

<b>ÁREA</b>	Humanidades
<b>ASIGNATURA</b>	Competencias Ciudadanas
<b>GRADO</b>	NOVENO

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE estándar</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	•Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden	Elementos estructurales de la violencia y los conflictos en Colombia.



**Colegio La Colina**



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

<p>sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.</p>		<p>influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</li><li>• Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</li><li>• Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.</li></ul>	
--	--	--	--



**Colegio La Colina**



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

--	--	--	--

<b>ÁREA</b>	Educación Física y Expresión Corporal
<b>ASIGNATURA</b>	Educación Física
<b>GRADO</b>	Noveno
<b>FECHAS</b>	Tercer trimestre



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
<b>MOTRIZ</b> Motriz: habilidad para conocer y desarrollar el propio cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas que dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, el aprendizaje y desarrollo de técnicas del cuerpo y de movimiento para ser eficientes ante cada situación.	1. Combinar las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	1.7 Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego. 1.8 Realiza test físicos que permiten la de medición de resultados a lo largo de su proceso académico 1.9 Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas	Sistema Defensivo Sistema Ofensivo Laboratorios  Entrenamiento Funcional III Métodos de Entrenamiento III
<b>EXPRESIVA CORPORAL</b> El conocimiento se fundamenta en el y aplicación de formas de expresión	2. Tomar decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.	2.5 Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud y aprovechamiento del tiempo libre 2.6 Asocia las categorías de	Rendimiento de juego Sistemas básicos de juego Planificación entrenamiento Test Físicos



**Colegio La Colina**



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

<p>corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en un contexto determinado. En ella se presentan tres procesos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sensaciones y percepciones.</li><li>2. Emocionalidad</li><li>3. Lenguaje corporal. Entendiéndose como la respuesta corporal presente en toda acción motriz.</li></ol>		<p>movimientos a los fundamentos de las destrezas deportivas y otras manifestaciones culturalmente determinadas.</p>	
<p><b>AXIOLÓGICO CORPORAL</b> Reconocer y valorar el cuerpo en su manifestación personal y relacional, desde una perspectiva personal a una grupal. En esta se integran dos componentes</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El cuidado de sí</li><li>2. Interacción social.</li></ol>	<p>3. Seleccionar las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.</p>	<p>3.3 Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud.</p>	<p>Nutrición y salud III Planificación Mesociclo</p>



# Colegio La Colina



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

<b>ÁREA</b>	Matemáticas
<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas
<b>GRADO</b>	Noveno
<b>FECHAS</b>	Tercer trimestre

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE estándar</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
8. Analiza en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.	8. Analiza en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas..	8.1. Identifica, grafica, caracteriza, construye y reconoce la tabla de valores de una función exponencial y logarítmica.	Funciones exponenciales y logarítmicas.
10. Reconoce y contrasta propiedades y relaciones	10. Reconoce y contrasta propiedades y relaciones	10.1. Aplica el teorema de Tales para determinar la	



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales)	geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales)	proporcionalidad de segmentos en la resolución de un problema.	Teorema de Tales, de la altura y Pitágoras.
11. Conjetura y verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.	11. Conjetura y verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.	11.1. Aplica las propiedades de las proporciones para encontrar razones.  11.2. Utiliza los criterios de semejanza entre triángulos para construir triángulos semejantes.	Razones y proporciones.  Triángulos semejantes.
12. Generaliza procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.	12. Generaliza procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.	12.1. Halla el área de un círculo y un sector circular.  12.2. Establece la diferencia entre los diferentes cuerpos geométricos de manera precisa.	Circunferencia y sus partes.  Cuerpos geométricos.
14. Selecciona y usa algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se	14. Selecciona y usa algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se	14.1. Conoce y comprende los elementos para caracterizar una variable cualitativa. Elabora correctamente diagramas y tablas que se utilizan para	Análisis de variable cualitativa.



**Colegio La Colina**



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

representa (nominal, ordinal, de intervalo o de razón).	representa (nominal, ordinal, de intervalo o de razón).	caracterizar una y dos variables cualitativas.	
15. Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.	15. Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.	15.1. Conoce, calcula e interpreta las medidas de localización.  15.3. Conoce, calcula e interpreta las medidas de dispersión.	Cuartiles, deciles, percentiles.  Desviación estándar, varianza, coeficiente de variación.
16. Calcula probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagrama	16. Calcula probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagrama	16.1. Determina con precisión la probabilidad de ocurrencia de un evento.	Diagrama de árbol, permutaciones y combinaciones.

<b>ÁREA</b>	Inglés
<b>ASIGNATURA</b>	Inglés
<b>GRADO</b>	9°
<b>FECHAS</b>	2023-2024



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
<p>Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialization. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.</p>	<p>Listening: 1. Shows understanding of the connections between ideas, opinions and attitudes, identifying relevant information.</p>	<p>1.4 Shows some awareness of what is implied but not directly stated, e.g. gist, purpose and intention.</p> <p>1.5 understand factual information and ideas from a range of sources, e.g. recorded phone messages, announcements, dialogues, interviews and formal talks. A variety of voices and accents will be heard in recordings to reflect the various contexts presented.</p>	<p>Intensifying adverbs: Gradable and ungradable, Adverb+ gradable adj, Adverb+ Ungradable, Gradable and ungradable verbs.</p> <p>Passive reporting Verbs 1/2. Qualifiers. Subordinate clauses: Time, contrast, Precaution, condition, reason, situation or information</p> <p>Future in the past: Would+ infinitive without to, bound to +WOto, about to+ WOto, likely/unlikely to+ WOto (WOto without to)</p>
	<p>Speaking: 2. Can communicate, engage in a conversation and contribute effectively to help move the conversation forward, showing control of pronunciation and intonation patterns.</p>	<p>2.6 produce responses with an adequate range of language structures (i.e. grammatical and lexical)</p>	
		<p>2.7 produce responses that show sufficient control of pronunciation and intonation</p>	
	<p>Reading: 3. Can identify and select relevant information, understand ideas, opinions and attitudes, showing understanding of the connections and</p>	<p>3.2 understand factual information and ideas from a range of texts, e.g. leaflets, articles, blogs and webpages.</p>	



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

	what is implied but not directly stated.		
		3.6 show some awareness of what is implied but not directly stated, e.g. gist, purpose and intention	
	Writing: 4. Uses appropriate register and style/format for the given purpose and audience with an appropriate range of linking devices into coherent paragraphs.	4.5 respond to a written stimulus and show awareness of appropriate register and style/ format for the given purpose and audience, e.g. a summary, an informal email, an article, a report and a review	
		4.6 produce written texts with an adequate range of language structures (i.e. grammatical and lexical)	
		4.7 produce written texts that show good control of punctuation and spelling	
	Use of English: 5. Can express themselves in a proper way, sometimes would need to ask and/or clarify vocabulary to continue with what they want to say. Their written process is appropriate to an informal level.	5.2 Good grammatical control; occasional “slips” or non-systematic errors and minor flaws in sentence structure may still occur, but they are rare and can often be corrected in retrospect. Texts must be a	



**Colegio La Colina**



**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE**

		minimum of 200 words long but concise enough to relay the message.	
--	--	--	--

<b>ÁREA</b>	Francés
<b>ASIGNATURA</b>	Francés
<b>GRADO</b>	9°
<b>FECHAS</b>	2023-2024



## PLAN DE ESTUDIOS TERCER TRIMESTRE

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso	CONCEPTO ARTICULADOR
Peut comprendre l'essentiel de textes clairs et en langage standard s'ils traitent de sujets qui lui sont familiers, que ce soit dans des situations d'étude ou de loisir. Peut produire des textes simples et cohérents sur des sujets qui lui sont familiers ou pour lesquels il a un intérêt personnel. Vous pouvez décrire des expériences, des événements, des désirs et des aspirations.	L'élève est capable de rechercher dans des textes longs ou plusieurs textes courts les informations spécifiques nécessaires à l'exécution d'une tâche.	L'apprenant peut comprendre des textes très courts et simples, à l'aide de mots familiers et d'expressions de base, en relisant, par exemple, des parties du texte.	Les connecteurs logiques Le conditionnel présent L'emploi du conditionnel
	L'apprenant peut comprendre des publicités et peut comprendre un enregistrement	L'apprenant peut parler de l'idée principale des messages et des annonces, s'ils sont courts, clairs et simples. Aussi, peut faire des descriptions brèves et basiques d'événements et d'activités	Les pronoms personnels doubles Les connecteurs temporels Les verbes <i>courir</i> et <i>jeter</i>
	L'apprenant peut comprendre un dialogue en déduisant le contexte et le sens de certains mots inconnus et comprendre le sens de la phrase, si je connais le sujet.	L'apprenant peut déduire du contexte le sens de certains mots inconnus et comprendre le sens de la phrase, si je connais le sujet.	Le présent de l'indicatif (Pour raconter des histoires du passé)