



COLEGIO
LA COLINA

iSP International
Schools
Partnership

**PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE
GRADO 10**



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



TABLA DE CONTENIDO

<u>Competencias Ciudadanas</u>	<u>3</u>
<u>Biología</u>	<u>5</u>
<u>Educación Física</u>	<u>7</u>
<u>English</u>	<u>9</u>
<u>Español y Literatura</u>	<u>13</u>
<u>Filosofía</u>	<u>16</u>
<u>Física</u>	<u>18</u>
<u>Matemáticas</u>	<u>21</u>
<u>Química</u>	<u>23</u>
<u>Social Studies</u>	<u>26</u>

ÁREA	Humanities
ASIGNATURA	Competencias Ciudadanas

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Participó constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Analiza y evalúa las diferentes teorías económicas, comprendiendo el funcionamiento de la economía y los actores que la involucran.	Conoce qué es la economía y compara las diferentes teorías económicas, evaluándose en su contexto local y global.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la economía? • Sectores económicos. • Oferta y demanda • Elasticidad. • Eficiencia y equidad • Acciones de los gobiernos en los mercados. • Mercados globales en acción.
		Comprender los principios básicos de la economía, como oferta, demanda, inflación, desempleo, y crecimiento económico. Además identifica a los diferentes actores (familias, empresas, Estado)	
		Interpreta datos económicos, lee, analiza e interpreta datos y gráficos económicos para tomar decisiones informadas.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Familias, Empresas y Estado.
	<p>Analizó conflictos, identificó problemáticas, manifiesto mis opiniones y propongo soluciones en el marco de los Derechos Humanos y de la Constitución Política de Colombia.</p>	<p>Contribuyó a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación, Utilizando distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas locales • Resolución de problemas nacionales • Resolución de problemas internacionales • Derechos humanos en el colegio • Violación de DDHH en Colombia
		<p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p>	
		<p>Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.</p>	

ÁREA	Ciencias
ASIGNATURA	Biología

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
1. Analiza las funciones de nutrición, respiración y circulación de las plantas y animales y las relaciona con los procesos de obtención y transformación de energía.		1.1. Explica el proceso de fotosíntesis y sus requisitos, relacionando los procesos de respiración y transpiración y los órganos involucrados.	Unidad 1: Fisiología vegetal: (procesos fotosintéticos y de transporte). <ul style="list-style-type: none"> • Transporte vascular y no vascular. • Briofitas y traqueofitas. • Xilema y floema. • Fotosíntesis y reacciones de luz. • Ciclo de calvin. • Estomas y transpiración.
		1.2. Argumento la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios, estudiando el proceso de circulación en plantas vasculares y no vasculares.	
		1.3. Describe el proceso de circulación cerrada y lo distingue de los procesos de circulación abierta.	Unidad 2. Fisiología cardiorrespiratoria: (procesos y aplicaciones). <ul style="list-style-type: none"> • Formas de circulación (abierta, cerrada). • Intercambio gaseoso. • Transporte de gases (globulina)
		1.4. Estudia el aparato respiratorio humano y lo compara con otros procesos respiratorios de otros animales.	

	1.5. Describe el proceso de digestión humana y lo compara con otros procesos de digestión animal.	
2. Reconoce y compara los mecanismos y órganos encargados de la excreción y secreción en las diferentes escalas de la organización de los seres vivos.	2.1. Identifica los mecanismos de excreción y secreción y su influencia en el equilibrio de los seres vivos.	Unidad 3. Nutrición y excreción animal <ul style="list-style-type: none"> • Macronutrientes • Micronutrientes • Enzimas y vitaminas • Secreción glandular
	2.2. Deduce la función del sistema excretor como responsable de la eliminación de los residuos tóxicos y del equilibrio hídrico en el organismo.	
	2.3. Relaciona el sistema endocrino con la conducta de los seres vivos, explicando la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano.	Unidad 4. Sistema endocrino y comportamiento animal. <ul style="list-style-type: none"> • Glándulas endocrinas, holocrinas y paracrinas • Hormonas • Células blanco y células diana • Hipófisis e hipotálamo • Reproducción sexual • Gameto/Cigoto • Reproducción asexual • ETSs (Enfermedades de transmisión sexual). • Anticonceptivos y contraceptivos
3. Diferencia los distintos procesos metabólicos a nivel de carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.	3.1. Identifica los distintos procesos metabólicos, características y funciones de las biomoléculas.	
	3.2. Explica algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano con respecto a las biomoléculas.	

ÁREA	Educación Física y Expresión Corporal
ASIGNATURA	Educación Física

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
DIMENSIÓN MOTRIZ <ul style="list-style-type: none"> Habilidades de Conocimiento y Comprensión Proyección de sus capacidades corporales a un fin. Calidad y eficiencia en diseño de movimientos corporales 	1. Aplicar fundamentos técnicos y tácticos básicos en proyectos de actividad física.	1.1 Desarrolla la calidad de ejecución de formas técnicas básicas en diferentes prácticas deportivas y motrices 1.2 Aprende y aplica técnicas y tácticas básicas de prácticas deportivas 1.3 Explora prácticas corporales alternativas aplicables a la vida cotidiana	DEPORTES CONJUNTO <ul style="list-style-type: none"> Técnica Deportiva Sistemas complejos de juego Estrategias Reglamentación deportiva
DIMENSIÓN EXPRESIVA - CORPORAL <ul style="list-style-type: none"> Habilidades de Aplicación y Creatividad 	2. Investigar y aplicar los principios básicos de la actividad física para fomentar el autocuidado y el bienestar integral, como elementos esenciales para	2.1 Explora y selecciona técnicas de movimiento adecuadas para proyectos personales de actividad física.	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO <ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento Funcional Métodos de Entrenamiento Gimnasia Deportes alternativos



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del tiempo y el espacio a construcciones corporales. 	<p>mantener una vida saludable.</p>	<p>2.2 Planifica el mejoramiento de su condición física basándose en evaluaciones iniciales detalladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación entrenamiento • Test Físicos • Nutrición y salud
<p>DIMENSIÓN AXIOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Sociales • Comparación de diversas prácticas corporales y su significación cultural. • Construcción de composiciones y organizaciones desde los diferentes campos 	<p>3. Utilizar la expresión corporal para expresar emociones y pensamientos.</p>	<p>3.1 Es consciente del uso del tiempo libre y promueve activamente el juego y la actividad física como elementos esenciales para el bienestar personal y social.</p>	



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	English
ASIGNATURA	English

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO ARTICULADOR
Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him/ herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed	1. LISTENING a Can recognize a wide range of idiomatic expressions and colloquialisms, appreciating register shifts. b Can follow extended discourse even when it is not clearly structured and when relationships are only implied and not signaled explicitly. c Can understand standard language or a familiar variety, live or broadcast, on both familiar and unfamiliar topics normally encountered in personal, social,	1.1 identify and understand factual detail and specific information in a range of spoken contexts and from a variety of sources: vocabulary: how a word sounds when learning new vocabulary, spelling and meaning 1.2 identify and understand factual detail and specific information in a range of spoken contexts and from a variety of sources: predicting what type of information will be heard (to engage with the topic) 1.3 identify and understand speakers' ideas, opinions, feelings	<ul style="list-style-type: none"> • Simple tenses review. • Continuous tenses review. • In, On, At review. • Adjectives, Adverbs, and adverbial phrases.



COLEGIO LA COLINA
 PLAN DE ESTUDIOS
 PRIMER TRIMESTRE



<p>text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices.</p>	<p>academic, or vocational life. Only extreme [auditory/visual] background noise, inadequate discourse structure and/or idiomatic usage influence the ability to understand.</p>	<p>and attitudes in a range of spoken contexts and from a variety of sources: audio texts with different purposes and different levels of formality: formal, informal and semi-formal</p>	
	<p>2. SPEAKING a Can give clear, detailed descriptions and presentations on complex subjects, integrating sub-themes, developing points, and rounding off with an appropriate conclusion. b Can give clear, systematically developed descriptions and presentations, with appropriate highlighting of significant points, and relevant supporting detail.</p>	<p>2.1 communicate factual information, ideas and opinions with expansion: speaking in class – asking and answering questions, justifying ideas and opinions with reasons and explanations. 2.2 communicate factual information, ideas and opinions with expansion: functional language – how to express personal preferences, tell personal anecdotes, describe experiences, give opinions, agree or disagree, describe advantages and disadvantages, make future predictions.</p>	
	<p>3. READING</p>	<p>3.1 identify and understand factual information, ideas and arguments in</p>	



COLEGIO LA COLINA
 PLAN DE ESTUDIOS
 PRIMER TRIMESTRE



	<p>a Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary but may experience some difficulty with low-frequency idioms.</p> <p>b Can understand a wide variety of texts including literary writings, newspaper or magazine articles, and specialized academic or professional publications, provided there are opportunities for rereading, and they have access to reference tools.</p>	<p>a range of texts: texts with different purposes: descriptive, narrative, informational, persuasive, discursive, argumentative</p> <p>3.2 identify and understand factual information, ideas and arguments in a range of texts: texts with a purpose: to identify a piece of information, the writer's point of view, or a particular idea</p>	
	<p>4. WRITING</p> <p>a Can produce clear, detailed texts on a variety of subjects related to their field of interest, synthesizing, and evaluating information and arguments from a number of sources.</p> <p>b Can employ the structure and conventions of a variety of</p>	<p>4.1 communicate factual information, ideas and arguments clearly and with expansion: purpose of a text: informational, argumentative, discursive</p> <p>4.2 communicate factual information, ideas and arguments clearly and with expansion:</p>	



COLEGIO LA COLINA
 PLAN DE ESTUDIOS
 PRIMER TRIMESTRE



	<p>genres, varying the tone, style and register according to addressee, text type and theme.</p>	<p>planning – what to include in the writing and how to organize it</p>	
	<p>5. USE OF ENGLISH Can express themselves clearly without much sign of having to restrict what they want to say, selecting an appropriate formulation from a broad range of language. Their text creation is concise</p>	<p>5.1 Adjusts their level of formality (register and style) to suit the social context: formal, informal or colloquial as appropriate, and maintain a consistent register.</p>	



ÁREA	Español y Literatura
ASIGNATURA	Español y Literatura

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE estándar	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO ARTICULADOR
<p>Producción oral: Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.</p>	<p>1. Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.</p>	<p>1.1 Valora la diversidad de visiones de mundo y posiciones ideológicas presentes en los medios de comunicación.</p>	<p>Textos expositivos</p>
<p>Producción escrita: Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.</p>	<p>2. Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.</p>	<p>2.2 Construye textos verbales y no verbales, donde demuestra un amplio conocimiento tanto del tema elegido como de las relaciones de significado y de sentido a nivel local y global.</p>	

<p>Comprensión e interpretación textual: Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa</p>	<p>3. Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.</p>	<p>3.1 Comprende la influencia de las épocas en la estructura y configuración de los géneros literarios.</p>	<p>Sociolingüística</p>
<p>Literatura: Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.</p>	<p>4. Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales</p>	<p>4.1 Amplía su visión de las corrientes literarias mediante el conocimiento de las manifestaciones artísticas de una época determinada. 4.2 Reconoce las diferencias formales entre las obras literarias y las artes plásticas o visuales.</p>	<p>Literatura Medieval</p>
<p>Ética de la comunicación: Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo.</p>	<p>5. Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.</p>	<p>5.1 Profundiza en los contextos en los que se dan las temáticas tratadas, a partir de la búsqueda de información en diversas fuentes. 5.2 Evalúa la progresión temática, tono, estilo y vocabulario presentes en las intervenciones propias y en las de los otros</p>	<p>Medios de comunicación</p>



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



Interpreto en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva	7. Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.	7.1 Expresa de manera coherente y respetuosa sus posicionamientos frente a un texto o situación comunicativa cuando participa en espacios de discusión.	Códigos lingüísticos, paralingüísticos, extralingüísticos Medios de comunicación
		7.3 Caracteriza y utiliza estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en su producción de textos orales.	
Retomo críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionales.	6. Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	6.2 Evalúa textos escritos teniendo en cuenta el plan de contenido, las relaciones de sentido y las estrategias discursivas empleadas.	

ÁREA	Humanidades
ASIGNATURA	Filosofía

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Comprende, problematiza y argumenta los conceptos y principios fundamentales de la filosofía presocrática y clásica, basándose principalmente en la obra de cada uno de los principales exponentes de estas etapas filosóficas.		Construye y argumenta la definición de la filosofía, al mismo tiempo que identifica su importancia a partir del estudio introductorio acerca del mito y del logos. Analizando y cuestionando las concepciones acerca del origen del todo partiendo de la obra de los filósofos presocráticos.	<ul style="list-style-type: none"> Tales de Mileto, Anaximandro de Mileto, Anaxímenes de Mileto, Pitágoras de Samos, Heráclito de Éfeso, Parménides de Elea y Empédocles de Agrigento. Filosofía griega clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles. Filosofía helenística: epicureísmo, hedonismo, estoicismo y escepticismo. Guerras Médicas.
		Identifica las principales características del pensamiento filosófico antiguo. Analiza y demuestra las diferencias y similitudes entre los tres pensadores clásicos más importantes de la época: Sócrates, Platón y Aristóteles, comprendiendo y problematizando sus nociones sobre: el amor, la virtud, el alma, el cuerpo y el ser.	



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



	<p>Aborda la Filosofía Helenística caracterizando sus principales escuelas, esto es: epicureísmo, hedonismo, estoicismo y escepticismo. Señala y desarrolla críticamente los postulados conceptuales de sus principales representantes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Inquisición y censura. Debate de ciencia y religión.
	<p>Reconoce el oscurantismo como la etapa histórica que significó el intermedio entre el pensamiento clásico y moderno. Esquematiza, desde el reflexionar filosófico, las características espacio-temporales y conceptuales que determinaron este momento histórico.</p>	

ÁREA	Ciencias
ASIGNATURA	Física

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar la energía mecánica.	1. Observa fenómenos naturales, los tabula a través del procesamiento de datos y los describe físicamente a partir de ecuaciones que los representa matemáticamente.	1.1. Entiende y aplica el concepto de proporcionalidad para describir un fenómeno físico, observado y dimensionado en una gráfica fenómenos físicos sencillos a través de una ecuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionalidad inversa y directa. • Movimiento Uniforme.
		1.2. Comprende las características de un movimiento uniforme y resuelve problemas de aplicación de cuerpos sometidos a este movimiento.	
	2. Analiza el movimiento de los cuerpos sometidos a cambios de velocidad y asocia las variables que describen el Movimiento Uniformemente Acelerado para poder mejorar las condiciones de desplazamiento, velocidad y	2.1. Resuelve problemas de aplicación de situaciones en la cuales se presenta un Movimiento Uniformemente Acelerado	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento Uniformemente Acelerado. • Aceleración.

	aceleración en un trayecto.		
	3. Realiza ejercicios de aplicación de cuerpos que sean lanzados verticalmente hacia arriba o que se dejan caer libremente.	3.1. Define las diferentes etapas del movimiento de un cuerpo en caída libre o en un lanzamiento vertical, diferenciándolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento Vertical. • Gravedad.
Modelo matemático del movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.	4. Observa y cuantifica matemáticamente la trayectoria de los proyectiles lanzados con un ángulo variable y velocidad inicial afectada por la aceleración de la gravedad.	4.1. Asocia el concepto de vector para describir según el ángulo las componentes horizontales, verticales y la resultante.	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento Parabólico. • Vectores.
		4.2. Analiza el movimiento de los cuerpos al describir una parábola a lo largo del eje X e Y debido a los efectos de la gravedad y plantea las ecuaciones de alcance, altura máxima y tiempo de vuelo de un objeto al describir una trayectoria parabólica, para la solución de problemas en diferentes contextos.	
	5. Define a través de las leyes de Newton los efectos no destructivos de las fuerzas sobre los cuerpos y su aplicación en la conservación del movimiento o cambio de posición de un cuerpo.	5.1. Interpreta la primera ley de Newton y entiende los principios que rigen la dinámica, estableciendo las condiciones de equilibrio de un cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Primera Ley de Newton.
		5.2. Aplica la segunda ley de Newton a la solución de problemas estáticos y dinámicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda Ley de Newton.



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		5.3. Plantea el diagrama de cuerpo libre de una partícula a partir de la tercera ley de Newton.	<ul style="list-style-type: none">• Tercera Ley de Newton.
	6. Muestra los efectos de la fuerza de rozamiento en los cuerpos que no poseen movimiento o están sometidos a una variación de velocidad.	6.1. Define el efecto que tiene el rozamiento en los cuerpos de acuerdo a condiciones estáticas o dinámicas (Diferenciando los coeficientes de rozamiento dinámico o estático)	<ul style="list-style-type: none">• Fuerza y coeficientes de rozamiento.

ÁREA	Matemáticas
ASIGNATURA	Matemáticas

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
1. Resuelve y formula problemas usando propiedades y relaciones de las funciones en contextos significativos y problémicos.		1.1. Determina con precisión si una relación es una función. 1.2. Identifica las características de una función. 1.3. Reconoce cuándo una gráfica representa una función.	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones y características básicas sobre funciones. • Gráfica de funciones.
2. Identifica claramente los elementos de una función en contextos significativos y problémicos.		2.1. Simboliza correctamente los elementos de una función. 2.2. Determina el dominio y rango de una función y lo expresa correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y rango de funciones reales.
3. Identifica gráfica y analíticamente diferentes clases de funciones (lineales, cuadráticas, cúbicas, exponenciales y logarítmicas) en contextos significativos y problémicos.		3.1. Identifica las características generales de las diferentes clases de funciones y completa sus tablas de valores. 3.2. Diferencia las expresiones algebraicas y las gráficas de las funciones lineales, cuadráticas, cúbicas, exponenciales y logarítmicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de funciones. • Funciones reales polinómicas.



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



	3.3. Resuelve situaciones que presentan información que se comporta como una función.	
4. Representa adecuadamente funciones en forma tabular, gráfica y algebraica en contextos significativos y problémicos.	4.1. Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos. 4.2. Determina la inversa de una función en forma analítica y en forma gráfica.	<ul style="list-style-type: none">• Solución de problemas que involucran funciones reales.• Función inversa.

ÁREA	Ciencias
ASIGNATURA	Química

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	1. Articula los conocimientos fundamentales de la química, incluyendo la estructura del átomo, los enlaces químicos, los orbitales atómicos, las relaciones estequiométricas y la formulación de compuestos, para comprender y aplicar principios químicos en diversos contextos.	1.1. Reconoce la estructura del átomo moderna y la articula con sus propiedades periódicas	<ul style="list-style-type: none"> Teoría atómica
		1.2. Interpreta los enlaces químicos y comprende las teorías asociadas.	<ul style="list-style-type: none"> Enlace químico
		1.3. Describe la configuración y el papel de los orbitales atómicos en la formación de enlaces químicos.	
		1.4. Aplica las relaciones másicas de composición para calcular la proporción de elementos en compuestos químicos.	<ul style="list-style-type: none"> Formulación química
		1.5. Formula compuestos químicos utilizando las reglas de nomenclatura y las proporciones estequiométricas adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> Nomenclatura de Compuestos inorgánicos

	2. Comprende el concepto de cambio químico, enfocándose en la transformación de sustancias y la formación de nuevos productos, identificando los diferentes tipos de reacciones químicas y calculando las cantidades de reactantes y productos en una reacción química utilizando la estequiometría adecuada.	2.1. Comprende el concepto de cambio químico, enfocándose en la transformación de sustancias y la formación de nuevos productos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reacción química
		2.2. Identifica los diferentes tipos de reacciones químicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de reacciones
		2.3. Calcula las cantidades de reactantes y productos en una reacción química utilizando la estequiometría adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Estequiometría
	3. Realiza cálculos para determinar la concentración de ácidos o bases mediante titulaciones, utilizando indicadores ácido-base adecuados para verificar el punto final de la reacción, e	3.1. Realiza cálculos para determinar la concentración de ácidos o bases mediante titulaciones, utilizando indicadores ácido-base adecuados para verificar el punto final de la reacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Acidez y basicidad
		3.2. Identifica los agentes oxidantes y reductores en una reacción química, reconociendo los cambios en el número de oxidación de los elementos involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Oxidación y Reducción



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



	identificar los agentes oxidantes y reductores en una reacción química, reconociendo los cambios en el número de oxidación de los elementos involucrados.		
--	---	--	--



ÁREA	Humanities
ASIGNATURA	Social Studies

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
"Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos."	Analyzes the armed conflicts present in contemporary societies, their causes and consequences as well as their impact on the daily life of the people.	1.1 Explains the direct causes and hints that determined the beginning of the Second world war conflict	Causes: Economic Depression, Weakness of new Democracies, Failure of the League of Nations, Failure of appeasement and militarism.
		1.2 Knows the origins and development of Socialism and Fascism and their impact on a global scale.	Authoritarian Regímenes Fascism (Mussolini)'s Italy) and National Socialism (Nazism).
		1.3 Describes the historical development of wars worldwide and the social consequences that these confrontations provoked for humanity.	First Stage: Blitzkrieg" (lightning war) unstoppable advance of Germany through Europe - Trigger of War (Poland Invasion) - France Invasion - England's Resistance - Russia's Invasion



COLEGIO LA COLINA
 PLAN DE ESTUDIOS
 PRIMER TRIMESTRE



			<p>Second Stage: Containment of the Third Reich by the Allies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pacific War - Pearl Harbor attack - Stalingrad Battle <p>Third Stage: The Defeat of the Third Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italy's Invasion and the Fall of the Third Reich - The Holocaust - The Atomic Bombs
		<p>1.4 Recognizes military, technological, and scientists that the powers used during the two World Wars and other conflicts occurred in the 20th century and assumes a position of criticism against them.</p>	<p>Blitzkrieg (Infantry and armor, tanks) Aerial Warfare (development of Aircraft) Naval Warfare (aircraft carriers and submarine Warfare) Radar and Sonar Cryptography and codebreaking The Manhattan Project and Nuclear Weapons</p>
		<p>1.5 Explain and represent the transformations and geopolitical events that occurred in the world after the world wars from the interpretation of thematic maps.</p>	<p>Bipolar World Order Decolonization</p>