



**COLEGIO  
LA COLINA**

**iSP** International  
Schools  
Partnership

**PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE  
GRADO 9°**



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE



TABLA DE CONTENIDO

<u>Competencias Ciudadanas</u>	<u>3</u>
<u>Biología</u>	<u>5</u>
<u>Educación Física</u>	<u>6</u>
<u>English</u>	<u>8</u>
<u>Español y Literatura</u>	<u>9</u>
<u>Física</u>	<u>13</u>
<u>Francés</u>	<u>15</u>
<u>Matemáticas</u>	<u>17</u>
<u>Química</u>	<u>19</u>
<u>Social Studies</u>	<u>22</u>
<u>Tecnología</u>	<u>25</u>



<b>ÁREA</b>	Humanities
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Competencias Ciudadanas</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Comprendo el rol de los y las ciudadanas al interior del Estado y la configuración de mis derechos y deberes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</li> <li>• Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</li> <li>• Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato</li> <li>• Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</li> </ul>	<p>Estado social de Derecho</p>

<b>ÁREA</b>	Ciencias
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Biología</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	3. Analizar la morfología y fisiología de organismos microscópicos como virus, bacterias, protozoos y hongos, explicando sus formas de reproducción y ciclos de vida.	3.1. Clasifica a las bacterias como organismos unicelulares, reconociendo sus nombres de acuerdo a la forma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de bacterias.</li> <li>• Condiciones de Proliferación</li> <li>Caracterización y diferenciación de virus y diferenciación de antibiótico, anticuerpo y vacuna</li> <li>• Ciclos de vida Bacterias, protistas y hongos, enfermedades asociadas</li> </ul>
		3.2. Experimenta y observa el comportamiento de las bacterias bajo ciertas condiciones específicas.	
		3.3. Reconoce la estructura característica de los virus y la contrasta con la de las bacterias, explicando el proceso de replicación de un virus y su relación con los efectos en diferentes seres vivos, reconociendo además la diferencia entre antibióticos, anticuerpos y vacunas.	
		3.4. Explica las generalidades del ciclo de vida de las bacterias, protozoos y hongos; así como las enfermedades causadas por estos	



COLEGIO LA COLINA  
 PLAN DE ESTUDIOS  
 SEGUNDO TRIMESTRE



		microorganismos	
Reconozco en diversos grupos taxonómicos la presencia de las mismas moléculas orgánicas.	6. Clasifica los seres vivos en grupos taxonómicos reconociendo las diferencias que existen entre ellos._	6.1. Comprende los principios de taxonomía que permiten clasificar sistemáticamente los seres vivos.	
		6.2. Identifica algunas categorías taxonómicas y las características del sistema binominal; identificando los criterios utilizados para clasificar los seres vivos y proponiendo alternativas para la clasificación de organismos de ubicación taxonómica difícil.	
Comparó sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos.		6.3. Compara los sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos.	



ÁREA	Educación Física y Expresión Corporal
ASIGNATURA	<b>Educación Física</b>

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
<p><b>MOTRIZ</b> Conocer y desarrolla habilidades de su propio cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas que dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, el aprendizaje y desarrollo de técnicas del cuerpo y de movimiento para ser eficientes ante cada situación.</p>	<p>1. Combinar las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p>	<p>1.4 Utiliza métodos para el desarrollo de cada una de sus capacidades físicas y los aplica. 1.5 Selecciona actividades físicas alternativas para la realización de esquemas de movimiento. 1.6 Ejercita técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.</p>	<p><b>BALONCESTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Defensivo.</li> <li>• Sistema Ofensivo.</li> <li>• Transiciones.</li> <li>• Sistemas básicos de juego.</li> </ul> <p><b>DEPORTE ALTERNATIVO/RUGBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saque.</li> <li>• Ataque.</li> <li>• Juego real.</li> </ul> <p><b>ACONDICIONAMIENTO FÍSICO</b></p>



COLEGIO LA COLINA  
 PLAN DE ESTUDIOS  
 SEGUNDO TRIMESTRE



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenamiento Funcional II.I</li> <li>• Métodos de Entrenamiento III.</li> <li>• Planificación y entrenamiento.</li> <li>• Test Físicos.</li> <li>• Nutrición y salud III.</li> <li>• Planificación Mesociclo.</li> </ul>
<p><b>EXPRESIVA CORPORAL</b></p> <p>El conocimiento se fundamenta en el aprendizaje y aplicación de formas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en un contexto determinado.</p> <p>En ella se presentan tres procesos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensaciones y percepciones.</li> <li>2. Emocionalidad</li> <li>3. Lenguaje corporal. Entendiéndose como la respuesta corporal presente en toda acción motriz.</li> </ol>	<p>2. Tomar decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>2.3 Utiliza técnicas y tácticas específicas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.</p> <p>2.4 Comprende y aplica las reglas básicas de los juegos, participando activamente en su desarrollo.</p>	



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE



<p><b>AXIOLÓGICO CORPORAL</b> Reconocer y valorar el cuerpo en su manifestación personal y relacional, desde una perspectiva personal a una grupal. En esta se integran dos componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El cuidado de sí</li><li>2. Interacción social.</li></ol>	<p>3. Seleccionar las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.</p>	<p>3.2 Practica el autocuidado manteniendo una postura corporal adecuada, aplicando principios anatómicos para optimizar los movimientos y prevenir lesiones.</p>	
---	---	---	--





COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE



ÁREA	English
ASIGNATURA	<b>English</b>

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialization.</li> <li>• Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite</li> </ul>	<p>Listening: 1. Identify and understand factual detail and specific information in a range of spoken contexts and from a variety of sources</p>	<p>1.3 Listen for the main information which the intended listener would be interested in – places, names, times, dates, directions</p> <p>1.4 A variety of voices and accents will be heard in recordings to reflect the various contexts presented.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parts of speech</li> <li>• Passive voice</li> <li>• mixed conditionals</li> <li>• modals in past</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
 PLAN DE ESTUDIOS  
 SEGUNDO TRIMESTRE



<p>possible without strain for either party.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.</li> <li>• Can express themselves clearly without much sign of having to restrict what they want to say.</li> </ul>			
	<p>Speaking: 2. communicate factual information, ideas and opinions with expansion.</p>	<p>2.3 Transactional conversations (factual information), short talks, describing event, giving reasons for something, giving and explaining opinions.          2.4 organise and link ideas with a range of appropriate linking devices.</p>	



COLEGIO LA COLINA  
 PLAN DE ESTUDIOS  
 SEGUNDO TRIMESTRE



	Reading: 3. identify and understand factual information, ideas and arguments in a range of texts	3.3 identify and understand texts with a purpose: to identify a piece of information, the writer's point of view, or a particular idea. 3.4 identify relevant information and select correct details from a wide range of texts.	
	Writing: 4. communicate factual information, ideas and arguments clearly and with expansion	4.3 respond to a written stimulus and use appropriate register and style/format for the given purpose and audience, 4.4 communicate planning – what to include in the writing and how to organise it.	
	Use of English: 5. Can express themselves in a proper way, sometimes would need to ask and/or clarify vocabulary to continue with what they want to say. Their written process is appropriate to an informal level.	5.1 Can understand and use the main technical terminology of their field, when discussing their area of specialisation with other specialists. 5.2 Can produce clearly intelligible, continuous writing which follows standard layout and paragraphing conventions.	



<b>ÁREA</b>	Español y Literatura
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Español y Literatura</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE estándar</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
<p><b>Producción oral:</b> Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.</p>	<p>7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</p>	<p>7.2 Explica el significado de los conceptos que utiliza en sus opiniones y realiza una síntesis de las ideas más relevantes de su intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pintura como reflejo de una problemática social.</li> <li>• Percepción y análisis de las obras de arte latinoamericanas del siglo XX.</li> </ul>
<p><b>Producción escrita:</b> Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las</p>	<p>8. Produzco textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos</p>	<p>8.2 Evalúa estrategias de progresión y desarrollo del tema seleccionado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas semánticas: La familia léxica.</li> <li>• La puntuación.</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE



estrategias de producción textual.	sistemáticos de corrección lingüística.		
<p><b>Comprensión e interpretación textual:</b> Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.</p>	6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.	6.3 Identifica las estructuras propias de las tipologías textuales que conoce.	<p>Análisis textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura latinoamericana del Preboom.</li> <li>Plan lector: El otoño del Patriarca, Gabriel García Márquez</li> </ul>
<p><b>Literatura:</b> Determino en las obras literarias precolombinas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.</p>	<p>3. Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.</p> <p>4. Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el</p>	<p>3.2 Reconoce la literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país.</p> <p>4.1 Identifica estrategias narrativas relacionadas con el abordaje de hechos históricos o problemáticas reales, en obras literarias o en producciones cinematográficas.</p>	<p>Literatura latinoamericana del Preboom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alejo Carpentier.</li> <li>Felisberto Hernández.</li> <li>Jorge Luis Borges.</li> </ul> <p>Literatura latinoamericana del Boom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Julio Cortázar.</li> <li>Carlos Fuentes.</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE



	propósito de analizar elementos propios de la narración.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabriel García Márquez.</li> <li>• Mario Vargas Llosa.</li> </ul> <p>Las mujeres del "No Boom".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elena Garro.</li> </ul>
<p><b>Ética de la comunicación:</b> Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.</p>	5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.	5.2 Reconoce las posiciones de sus compañeros en un debate, a partir de la comparación entre lo que escucha y lo que piensa en torno a un tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máximas conversacionales.</li> <li>• Inteligencia emocional: el diálogo.</li> </ul>
<p><b>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:</b> Comprendo los factores sociales y culturales que</p>	2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario	2.2 Reconoce el sentido de los símbolos presentes en desfiles, carnavales, exposiciones, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de la fotografía</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
 PLAN DE ESTUDIOS  
 SEGUNDO TRIMESTRE



determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.	en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.		
Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.	1. Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.	1.2 Infiere significados implícitos, referentes ideológicos, sociales y culturales en los medios con los que interactúa.	Boom Latinoamericano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La política y la literatura.</li> <li>• Los medios de comunicación en el siglo XX.</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	Ciencias
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Física</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Reconozco y diferencio modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz.	4. Establece el principio de reflexión básico para el diseño de espejos planos y curvos para posibilitar la visión más exacta y efectiva de imágenes en diferentes contextos de la vida diaria como el aumento o disminución de imágenes.	4.1. Define y aplica las leyes de la reflexión para espejos planos y curvos (cóncavo - convexo), realizando gráficos para identificar la imagen real o virtual, distancia focal, radio de curvatura, tamaño del objeto, la imagen y distancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión de la luz</li> <li>• Distancia focal</li> <li>• Imagen</li> <li>• Objeto</li> </ul>
	5. Identifica la naturaleza de la luz y la asocia con sus diferentes teorías a través de la modernidad para poder utilizar los efectos visuales en el mejoramiento de la calidad	5.1. Entiende el comportamiento dual de la luz como onda y como partícula y los aplica en los fenómenos ondulatorios: interferencia, superposición, reflexión, refracción y polarización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velocidad de la luz</li> <li>• Naturaleza de la luz</li> </ul>





COLEGIO LA COLINA  
 PLAN DE ESTUDIOS  
 SEGUNDO TRIMESTRE



	debida de los seres humanos como la polarización y difracción de rayos perjudiciales para la salud.		
	6. Aplica las leyes de refracción en la comparación de lentes convergentes y divergentes asociando su uso en la corrección de defectos visuales como miopía, astigmatismo y otros defectos del ojo humano.	6.1. Define el índice de refracción y establece las leyes de la luz refractada (Ley de Snell), aplicándolas a problemas de profundidad aparente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lentes</li> <li>• Profundidad aparente</li> </ul>
		6.2. Analiza las características de los lentes y los diferencia según su forma y curvatura, caracterizando las imágenes creadas en lentes convergentes y divergentes, para calcular la posición y el aumento de las mismas en lentes con diferentes características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imagen</li> <li>- Objeto</li> <li>- Foco</li> <li>- Aumento de imagen</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	Francés
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Francés</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
L'étudiant sera capable de préparer et rédiger un itinéraire de voyage	L'apprenant pourra comprendre une publicité de voyage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les villes et les pays.</li> <li>• Les transport.</li> </ul>
	L'apprenant pourra lire une annonce de voyage.	
	L'apprenant pourra faire une demande de voyage.	
	L'apprenant pourra rédiger une publicité de voyage	
L'étudiant est capable de comprendre l'idée générale de textes courts et simples et de descriptions simples, surtout s'ils contiennent des illustrations qui aident à expliquer le texte.	L'apprenant peut suivre un discours lent et clairement articulé, avec de longues pauses pour comprendre le sens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prépositions de pays.</li> <li>• Verbe aller, voyager, être, prendre.</li> <li>• Préposition en, à.</li> </ul>
	L'apprenant peut identifier l'idée principale d'un texte court et le vocabulaire utilisé dans	



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE



	<p>ce texte.</p> <p>L'apprenant peut écrire des expressions simples isolées et des phrases liées à l'histoire qu'il vient de lire.</p> <p>L'apprenant peut interagir avec des expressions habituelles, si elles sont dites clairement, lentement et plus d'une fois.</p>	
--	--	--



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE



ÁREA	Matemáticas
ASIGNATURA	<b>Matemáticas</b>

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
5. Identifica diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales.		5.1. Plantea y resuelve problemas que conducen a sistemas de ecuaciones 2 x 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias algebraicas</li> <li>• Gráficas para plantear y encontrar la solución de estos sistemas</li> </ul>
		5.2. Determina la solución de un sistema de ecuaciones con dos incógnitas, utilizando diferentes métodos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de sustitución</li> <li>• Método de igualación</li> <li>• Método de eliminación</li> <li>• Método gráfico</li> </ul>
6. Identifica y utiliza diferentes maneras de definir y medir la pendiente de una curva que representa en el plano cartesiano situaciones de variación.		6.1. Identifica la variable independiente y la variable dependiente en una función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variable independiente</li> <li>• Variable dependiente</li> </ul>
		6.2. Construye la gráfica de una función lineal y una función afín y halla los puntos de corte de la gráfica de una función lineal y afín con los ejes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones lineales</li> <li>• Funciones afines</li> <li>• Intersección con los ejes coordenados.</li> </ul>

	6.3. Determina la ecuación explícita y la ecuación general de una recta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pendiente</li> <li>● Intersección con los ejes</li> </ul>
	6.4. Determina si dos rectas son paralelas o perpendiculares a partir de su pendiente o su gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problemas geométricos</li> <li>● Relaciones entre líneas en un sistema gráfico</li> </ul>
7. Modela situaciones de variación con funciones polinómicas.	7.1. Construye la tabla de valores y la gráfica de una función cuadrática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta la forma</li> <li>● Características de la gráfica</li> </ul>
	7.2. Determina e interpreta la solución de una ecuación cuadrática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza el significado de las soluciones en el contexto de problemas</li> <li>● Interpretando los valores como intersecciones</li> </ul>
	7.3. Plantea y resuelve, creativamente, problemas que conducen a una ecuación cuadrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseña situaciones o problemas del mundo real que impliquen el uso de ecuaciones cuadráticas para su resolución</li> </ul>
8. Analiza en representaciones gráficas cartesianas los comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.	8.1. Identifica, grafica, caracteriza, construye y reconoce la tabla de valores y el crecimiento o el decrecimiento de una función exponencial y logarítmica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificando sus características principales</li> <li>● Crecimiento o decrecimiento</li> <li>● Analiza la función en relación a su base y su comportamiento en diferentes intervalos de valores</li> </ul>

ÁREA	Ciencias Naturales
ASIGNATURA	<b>Química</b>

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.	3. Reconoce, analiza y describe las propiedades de los diferentes materiales, identificando sus cambios y transformaciones físicas o químicas.	<p>3.1. Explica los criterios que se tienen en cuenta para clasificar la materia en sustancias puras o mezclas.</p> <p>3.2. Plantea hipótesis para explicar diferentes comportamientos de la materia, a partir del estudio de sus estados.</p> <p>3.3. Establece diferencias en las propiedades físicas de una sustancia cuando ocurre un cambio físico y/o un cambio químico.</p> <p>3.4. Verifica las diferencias entre cambios químicos y mezclas, diferenciando y utilizando procesos de separación de mezclas con criterio para distintas muestras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de la Materia</li> <li>• Comportamiento de la Materia.</li> <li>• Propiedades y Transformaciones de la Materia.</li> <li>• Métodos de separación de Mezclas.</li> </ul>

	<p>4. Explica la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que estos pueden realizar, determinando el comportamiento fisicoquímico de las sustancias.</p>	<p>4.1. Reconoce y diferencia los tipos de enlace químico que se pueden establecer entre los elementos, a partir de las propiedades que presentan los mismos.</p> <p>4.2. Establece como condición para clasificar los tipos de enlace, el valor de la electronegatividad, la afinidad electrónica, los electrones de valencia y la polaridad de los elementos que forman el compuesto.</p> <p>4.3. Predice algunas de las propiedades (estado de agregación, solubilidad, temperatura de ebullición y de fusión) de los compuestos químicos a partir del tipo de enlace que presenten sus átomos dentro de sus moléculas.</p> <p>4.4. Usa modelos y representaciones (Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica.</p> <p>4.5. Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).</p>	<p>Enlaces Químicos.</p>
--	--	---	--------------------------



<b>ÁREA</b>	Humanities
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Social Studies</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE (estándar)</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	Understand the social impact of growth unequal economic situation that occurs in the different regions of the country.	<p>3.1. "Recognizes how geographic conditions regional can influence the construction or not of infrastructures and therefore in the growth economic"</p> <p>3.2. Compare the characteristics that the zones have with better rates of economic growth compared to those with less development. Explains possible actions to consider in the improvement of regional growth with the lowest human development index</p> <p>3.3. Relates social investment, the presence of economic unions and the State in those regions with the lowest human development index in Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Political geography</li> <li>• Demography</li> </ul>





COLEGIO LA COLINA  
 PLAN DE ESTUDIOS  
 SEGUNDO TRIMESTRE



<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	<p>Analyzes social, political, economic, and cultural changes in Colombia during the 20th century and their impact on the lives of the country's inhabitants</p>	<p>4.1. · Explains the changes in the modernization process in Colombia in the first half of the century XX: construction of communication routes, urbanization, and industrial development.          4.2. · Relates the industrialization process of the country with the rise of unions in the first half of the 20th century, for the scope of rights of the working class.          4.3. · Compare the living habits of people before and after their arrival in the country of cinema, radio, commercial aviation, and automobiles.          4.4. · Establishes possible relationships between facts social and political of the second half of the century XX in Colombia and those that take place in the news (political parties, political violence, armed conflict, displacement, drug trafficking, constitutional reforms, economic opening, corruption, among others).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernization Process in Colombia</li> <li>• Construction of communication routes</li> <li>• Urbanization</li> <li>• Industrial development</li> <li>• Technological advances (Cinema, radio, commercial aviation, automobiles)</li> <li>• Rise of Unions, Case of Study: Banana Massacre (1928)</li> <li>• La Época de la Violencia and the beginnig of Colombia's Conflict</li> </ul>
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos económicos y</p>	<p>Understands the consequences brought by migration processes in the</p>	<p>5.1. Identifies in the history of Colombia the causes of migratory movements and their influence on the living conditions of the current population from the country.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forced Displacement in Colombia</li> <li>• Emigration Vs Immigration</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
 PLAN DE ESTUDIOS  
 SEGUNDO TRIMESTRE



<p>culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	<p>social and economic organization of Colombia from the XX century until today.</p>	<p>5.2. · Differentiate emigration and immigration processes given in Colombia today.          5.3. · Relates the movements of the population (from the countryside to the city, between cities, and to the inner city) with political changes, environmental, labor, and social given in the Colombian territory in the last decades.          5.4. · Explains from everyday life situations, the economic and social consequences for the country and the movement of people from the countryside to the urban centers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internally Displaced Population in Colombia</li> <li>• Explanations of Displacement in Colombia (political changes, environmental process, labor, and Armed Conflict)</li> </ul>
---	--	---	---



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Tecnología</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
2. Relaciona el rendimiento de algunos dispositivos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su correcta operación segura.		2.4. Trabaja en equipo en la realización de proyectos tecnológicos investigando y documentando algunos procesos de producción y fabricación de productos, al hacerlo, utiliza herramientas de comunicación tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación tecnológica</li> </ul>
3. Propone estrategias para soluciones tecnológicas a problemas en diferentes contextos.		3.1. Compara diferentes soluciones tecnológicas para el mismo problema según sus características, rendimiento, costos y eficiencia, reconociendo que no existen soluciones perfectas y que puede haber varias soluciones para el mismo problema según los criterios utilizados y su ponderación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimización</li> </ul>
		3.2. Detecta fallas en sistemas tecnológicos simples (a través de un proceso de prueba y descarte) y propone soluciones y mejoras en soluciones tecnológicas y justifica los cambios propuestos basándose en la experimentación, la evidencia y el razonamiento lógico.	



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
SEGUNDO TRIMESTRE



	<p>3.3. Diseña, construye y prueba prototipos de artefactos y procesos en respuesta a una necesidad o problema, teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones.</p>	
	<p>3.4. Interpreta y representa ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, maquetas, modelos y prototipos.</p>	
	<p>3.5. Optimiza soluciones tecnológicas a través de estrategias de innovación, investigación, desarrollo y experimentación, y argumenta los criterios y la ponderación de los factores utilizados.</p>	