



**COLEGIO  
LA COLINA**



**iSP** International  
Schools  
Partnership

**PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE  
GRADO 9°**



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



TABLA DE CONTENIDO

<u>Competencias Ciudadanas</u>	<u>3</u>
<u>Biología</u>	<u>5</u>
<u>Educación Física</u>	<u>6</u>
<u>English</u>	<u>8</u>
<u>Español y Literatura</u>	<u>9</u>
<u>Física</u>	<u>13</u>
<u>Francés</u>	<u>15</u>
<u>Matemáticas</u>	<u>17</u>
<u>Química</u>	<u>19</u>
<u>Social Studies</u>	<u>22</u>
<u>Tecnología</u>	<u>25</u>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	Humanities
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Competencias Ciudadanas</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Desarrollar compromisos personales y sociales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en discusiones y debates académicos, asumiendo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo Naciones Unidas</li> </ul>
Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico</li> <li>Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</li> <li>Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</li> <li>Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Economía</li> <li>Desarrollo</li> <li>Agremiaciones</li> <li>Infraestructura</li> <li>Políticas públicas</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	Ciencias
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Biología</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Identifica los ácidos nucleicos como las moléculas portadoras de la herencia y los relaciona con la síntesis de proteínas y las características de los organismos.		Formular hipótesis sobre el origen y evolución de un grupo de organismos; describiendo y dando ejemplos sobre la teoría de la evolución de Darwin para explicar el origen de las especies; comparando diferentes teorías sobre el origen de las especies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la evolución de Darwin y otras teorías del origen de las especies.</li> <li>• Hipótesis sobre el origen y evolución de los organismos.</li> <li>• Relación entre el clima en épocas geológicas y las adaptaciones biológicas.</li> <li>• Sistemas de defensa y ataque en animales y plantas (morfológicos y fisiológicos).</li> <li>• Principios básicos de la genética mendeliana (dominancia, recesividad, alelos).</li> </ul>
		Establecer relaciones entre el clima en las diferentes épocas geológicas y las adaptaciones de los seres vivos; comparando y explicando los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico.	
		Explora los principios básicos de la genética de Mendel, comprendiendo los conceptos de dominancia, recesividad, alelos, y las leyes de segregación y distribución independiente. Aplica estos principios para predecir la herencia de rasgos en diferentes organismos.	

	<p>Reconoce la importancia del modelo de doble hélice en el almacenamiento y transmisión del material hereditario; describiendo además detalladamente el proceso de replicación del ADN y la forma en que se originan las mutaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyes de Mendel y predicción de la herencia genética.</li> <li>• Modelo de doble hélice del ADN y su importancia en la herencia.</li> <li>• Replicación del ADN y origen de mutaciones.</li> <li>• Manipulación genética: ventajas, desventajas y herramientas de análisis.</li> <li>• Síntesis de proteínas y su relación con las características de los organismos.</li> <li>• Mutaciones y su impacto en la evolución y biodiversidad.</li> <li>• Desarrollo sostenible: pilares, objetivos de la ONU y acciones para su promoción.</li> </ul>
<p>Explica las mutaciones como cambios en el material genético de los organismos y de las poblaciones para adaptarse al entorno y evolucionar.</p>	<p>Argumenta y discute las ventajas y desventajas de la manipulación genética; identificando los usos de diferentes herramientas para analizar material genético.</p>	
	<p>Reconoce la importancia del proceso de síntesis de proteínas; y su relación con las características de los organismos.</p>	
	<p>Analiza las mutaciones y su papel en la evolución y biodiversidad. Reconoce amenazas a la biodiversidad y la importancia de conservarla para el desarrollo sostenible.</p>	
<p>Comprende y comunica los principios del desarrollo sostenible desde la perspectiva de las necesidades de la sociedad actual.</p>	<p>Reconoce el desarrollo sostenible, explicando sus tres pilares y mencionando objetivos de la ONU. Propone ejemplos y acciones para promover la sostenibilidad en su entorno.</p>	



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	Educación Física y Expresión Corporal
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Educación Física</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
<p>Combinar técnicas deportivas en bases tácticas individuales y colectivas, mediante diferentes métodos de entrenamiento funcional a través de un enfoque diferencial para el desarrollo integral de los estudiantes, afianzando la aplicación de hábitos de vida saludable</p>	<p>1. Combinar las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p>	<p>1.7 Decide las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego. 1.8 Realiza test físicos que permiten la medición de resultados a lo largo de su proceso académico 1.9 Combina diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas</p>	<p><b>FÚTBOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistema Defensivo</li> <li>● Sistema Ofensivo</li> <li>● Laboratorios</li> <li>● Rendimiento de juego</li> <li>● Sistemas básicos de juego</li> </ul> <p><b>DEPORTE ALTERNATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dodgeball</li> <li>● kickball</li> <li>● Ultimate</li> <li>● Rugby</li> </ul> <p><b>ACONDICIONAMIENTO FÍSICO</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenamiento Funcional III</li> <li>• Métodos de Entrenamiento III</li> <li>• Planificación entrenamiento</li> <li>• Test Físicos</li> <li>• Nutrición y salud III</li> <li>• Planificación Mesociclo</li> </ul>
2. Tomar decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.	2.5 Realiza actividades físicas enfocadas en la conservación de su salud y el aprovechamiento del tiempo libre. 2.6 Discrimina y categoriza diversos movimientos relacionados con los fundamentos de las destrezas deportivas y otras manifestaciones culturales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión corporal y gestos deportivos</li> </ul>
3. Seleccionar las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.	3.3 Reconoce y desarrolla conscientemente sus potencialidades para realizar actividad física orientada hacia la mejora de su salud y bienestar general.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normatividad y reglas</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	English
<b>ASIGNATURA</b>	<b>English</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE (estándar)</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
<p>Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects</p>	<p><b>Listening</b> Identify and understand factual detail and specific information in a range of spoken contexts and from a variety of sources.</p>	<p>1.2 can express doubts about specific topics and request further information 1.4 Can ask for details from familiar contexts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrative tenses for experience, incl. passive.</li> <li>• Passive forms, all Phrasal verbs.</li> </ul>
	<p><b>Speaking</b> communicate factual information, ideas and opinions with expansion</p>	<p>2.3 Can retell and follow given instructions 2.2 Can agree and disagree, and build own arguments</p>	
	<p><b>Reading</b> Identify and understand factual information, ideas</p>	<p>3.1 CAN identify relevant information from a text. 3.2 CAN follow media for short information with</p>	





COLEGIO LA COLINA  
 PLAN DE ESTUDIOS  
 TERCER TRIMESTRE



<p>and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.</p>	<p>and arguments in a range of texts</p>		
	<p><b>Writing</b>          Communicate factual information, ideas and arguments clearly and with expansion</p>	<p>4.1 CAN understand when someone is talking, or writes and email with standard requests.          4.2 CAN give an opinion and give a short reason for it.</p>	
	<p><b>Use of English</b>          Can express themselves in a proper way, sometimes would need to ask and/or clarify vocabulary to continue with what they want to say. Their written process is appropriate to an informal level.</p>	<p>5.1 Narrative tenses for experiences          5.2 passive voice all forms          5.3 Phrasal verbs</p>	



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	Español y Literatura
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Español y Literatura</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE estándar</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE subproceso</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
<p><b>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:</b> Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.</p>	<p><b>1.</b> Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.</p>	<p><b>1.1</b> Participa en medios escolares en los que plantea su postura frente a un acontecimiento, situación o problemática que llama su atención o que incide en la cotidianidad institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos.</li> <li>• El espacio de la narración.</li> </ul>
	<p><b>2.</b> Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro</p>	<p><b>2.3</b> Utiliza símbolos, íconos u otras representaciones gráficas en los discursos que produce y los vincula con los conceptos de las temáticas a las que se refieren.</p>	



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



	su uso dentro del contexto.		
<p><b>Literatura:</b> Determinó en las obras literarias precolombinas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.</p>	<p><b>3.</b> Analizo el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.</p>	<p><b>3.4</b> Reconoce que la literatura puede emplear lenguaje figurado y coloquial para dar expresividad al escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritores colombianos del siglo XX: Albalucía Ángel, Marvel Moreno, Tomás González.</li> <li>• Ciudad y Literatura.</li> <li>• El lenguaje coloquial en la literatura.</li> <li>• El lugar de enunciación de la escritura femenina.</li> <li>• Polifonía narrativa.</li> <li>• Política y literatura.</li> </ul>
	<p><b>4.</b> Comparó los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.</p>	<p><b>4.2</b> Reconoce las problemáticas o los hechos narrados en obras literarias y en producciones audiovisuales.</p> <p><b>4.4</b> Reconoce los sonidos presentes en producciones audiovisuales: ruidos ambientales, música y cambios en la voz de los personajes.</p>	
<p><b>Ética de la comunicación:</b> Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en</p>	<p><b>5.</b> Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.</p>	<p><b>5.3</b> Comprende la estructura o la organización del debate a fin de garantizar la participación de distintas voces con posiciones contrarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ensayo.</li> </ul>

<p>los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.</p>			
<p><b>Comprensión e interpretación textual:</b> Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.</p>	<p><b>6.</b> Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.</p>	<p><b>6.1</b> Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma escribiendo un reportaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan lector: Un lugar soleado para gente sombría - Mariana Enriquez.</li> <li>• Política y literatura: narrar la dictadura.</li> </ul>
<p><b>Producción oral:</b> Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.</p>	<p><b>7.</b> Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</p>	<p><b>7.3</b> Da cuenta del orden en el que se produce una conversación y de los mecanismos que median la toma de decisiones y la interacción oral con otros.</p> <p><b>7.5</b> Controla los matices de voz (tono, volumen, impostación) para apoyar su discurso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La polifonía: Albalucía Ángel.</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	Ciencias
<b>ASIGNATURA</b>	Física

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo.	7. Diferencia los fluidos y los caracteriza para realizar diseños de instalaciones hidráulicas como estanques o sistemas de bombeo e impulso de fluidos.	7.1. Entiende el concepto de Presión Hidrostática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presión</li> <li>• Fuerza</li> <li>• Área</li> </ul>
		7.2. Aplica el Principio de Arquimedes y Pascal a la solución de problemas de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuerza de empuje</li> <li>• Volumen</li> <li>• Densidad</li> </ul>
		7.3. Aplica la ecuación de Bernoulli y de continuidad en la solución de problemas prácticos de altura y presión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía</li> <li>• Presión</li> <li>• Velocidad</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	Francés
<b>ASIGNATURA</b>	Francés

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
6. L'élève est capable de présenter un pays de la francophonie en utilisant des phrases simples et des informations essentielles, comme des détails culturels, géographiques et de ses traditions.	6.1 L'élève peut comprendre une présentation courte sur un pays de la francophonie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pays francophones</li> <li>• La mode</li> <li>• La nourriture</li> <li>• Les expressions imagées par pays</li> </ul>
	6.2 L'élève peut identifier des informations simples sur un texte à propos des pays de la francophonie.	
	6.3 L'élève peut faire une présentation d'un pays de la francophonie, en donnant des détails culturels.	
	6.4 L'élève peut écrire un texte à propos d'un pays francophone.	
7. L'étudiant peut identifier les personnages, les lieux et les idées dans un texte en utilisant le vocabulaire pour écrire et s'exprimer à propos du contenu qu'il lit.	7.1 L'étudiant peut suivre la lecture et identifier les longues pauses pour comprendre le sens.	
	7.2 L'apprenant peut identifier et souligner les phrases et le vocabulaire clé dans un texte.	
	7.3 L'apprenant peut interagir avec ses copains et parler de l'histoire	
	7.4 L'apprenant peut écrire phrases complexes avec le vocabulaire obtenu de la lecture.	

<b>ÁREA</b>	Matemáticas
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Matemáticas</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
9. Reconoce y contrasta propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Thales).		9.1. Reconoce elementos geométricos básicos (punto, recta, plano, ángulo y triángulo) y los clasifica según sus características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Punto</li> <li>● Recta</li> <li>● Plano</li> <li>● Ángulo</li> <li>● Triángulo</li> </ul>
		9.2. Aplica el teorema de Pitágoras para determinar la proporcionalidad de segmentos en la resolución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relación entre lados</li> <li>● Hipotenusa</li> <li>● Catetos</li> <li>● Aplicación</li> </ul>
		9.3. Aplica el teorema de la altura para determinar la proporcionalidad de segmentos en la resolución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Altura</li> <li>● Proporcionalidad</li> <li>● Fórmula</li> <li>● Solución de problemas</li> </ul>
10. Conjetura y verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de		10.1. Utiliza el teorema de Thales y criterios de semejanza y congruencia entre triángulos para construir triángulos semejantes y congruentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teorema de Thales</li> <li>● Semejanza</li> <li>● Congruencia</li> <li>● Construcción</li> </ul>



problemas.		
11. Reconoce y describe las características y propiedades geométricas de figuras en el plano y en el espacio.	11.1. Identifica y describe elementos de un círculo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro</li> <li>• Radio</li> <li>• Diámetro</li> <li>• Circunferencia</li> <li>• Cuerda, arco y sector</li> </ul>
12. Generaliza procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.	12.1. Halla el área de un círculo y un sector circular así como el volumen y área superficial del cuerpos redondos (esfera, cono y cilindro).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área del círculo</li> <li>• Área del sector circular</li> <li>• Volumen de la esfera</li> <li>• Volumen del cono</li> <li>• Volumen del cilindro</li> <li>• Área superficial</li> </ul>
13. Aplicó conceptos de medición y uso relaciones métricas para resolver problemas geométricos	13.1. Reconozco y uso las razones trigonométricas asociadas a un ángulo agudo de un triángulo para encontrar la medida de todos sus lados	<p>Razones trigonométricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seno</li> <li>• Coseno</li> <li>• Hipotenusa.</li> <li>• Tangente</li> </ul> <p>Ángulos agudos: Entre <math>0^\circ</math> y <math>90^\circ</math>.</p>
14. Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.	14.1. Conoce, calcula e interpreta las medidas de tendencia central, dispersión y localización para un conjunto de datos estadísticos de acuerdo con la característica de la variable que representan.	<p>Medidas de tendencia central:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media</li> <li>• Mediana</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Moda</li></ul> Medidas de dispersión: <ul style="list-style-type: none"><li>• Rango</li><li>• Varianza y desviación estándar</li></ul> Medidas de localización: Percentiles y cuartiles
15. Calcula probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagrama	15.1 Calcula los elementos de un espacio muestral, usando adecuadamente las técnicas de conteo y los usa para determinar con precisión la probabilidad de ocurrencia de un evento.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio muestral</li><li>• Técnicas de conteo</li><li>• Probabilidad</li></ul>

<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Química</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	5. Conoce el significado de las ecuaciones químicas, nombra y escribe correctamente fórmulas químicas y emplea diferentes tipos de nomenclatura.	5.1. Determina fórmulas químicas a partir de la ganancia, pérdida y compartición de electrones aplicando la ley de Aspas.	Números de oxidación y ley de las aspas.
		5.2. Reconoce la importancia de la clasificación de las sustancias químicas y valora la existencia de una nomenclatura.	Importancia de la clasificación de sustancias químicas.
		5.3. Compara la información química de las etiquetas de productos manufacturados por diferentes casas comerciales.	Sustancias químicas en productos de uso diario.
		5.4. Define y diferencia las funciones químicas inorgánicas e identifica el grupo funcional que las representa y sus características químicas.	Funciones químicas y grupos funcionales.
		5.5. Identifica y aplica las normas de la nomenclatura Stock, sistemática y tradicional (IUPAC) para nombrar y formular compuestos inorgánicos.	Normas de nomenclatura química inorgánica.



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



		5.6. Identifica y analiza la información que brinda una ecuación química balanceada en términos de moles, masa y moléculas, tanto de los reactivos como en los productos.	
--	--	---	--



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	Humanities
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Social Studies</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE (estándar)</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
Reconozco y analizó la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación	6. Analyze the environmental situation of the most biodiverse geosystems in Colombia (jungles, moors, coral reefs) and the problems they are currently facing due to the exploitation to which they have been subjected.	<p>6.1 Recognizes the importance they have for the Colombian society's biodiverse geosystems existing in the Colombian territory and locates them geographically.</p> <p>6.2 Explain the consequences of actions such as expansion of the agricultural frontier, excessive tourism, and the mining exploitation in Colombian biodiversity</p> <p>6.3 Describe the levels of deforestation observed in the Colombian jungles and the decrease of páramo areas in our country, as well as its impact on the deterioration of water sources In Colombia.</p> <p>6.4 Argument about the conditions of other Colombian geosystems such as mangroves, savannahs, rivers, swamps, wetlands, dry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geosystems in Colombia</li> <li>• ODS</li> <li>• Environment &amp; public policies</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



		forests, reservoirs, and estuaries.	
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación	7. Analyzes the economic crises given in Contemporary Colombia and their repercussions in people's daily lives	7.1 Establishes some causes that have generated economic crises in Colombia, Latin America, and the world and their effects on the economy of the home understanding and analyzing the causes and consequences of the economic crisis in 1929 (MEN) 7.2 Characterizes through case studies some economic crises in Colombia (substitution of imports, financial and mortgage [UPAC], rupture of the international coffee pact, crisis international oil). 7.3 Explains the social consequences of a crises economy in people's daily lives (unemployment, taxes, family basket, power purchasing). Hypothesizes a possible economic future in which people live in better conditions of life.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economic crisis</li> <li>• Sovereignty</li> <li>• Energy and its political applications</li> </ul>
8. Desarrollar compromisos personales y sociales	8. Desarrollar compromisos personales y sociales	8.1 Participa en discusiones y debates académicos, asumiendo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de las Naciones Unidas</li> <li>• Debate</li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible</li> <li>• Derecho Internacional Público</li> </ul>



COLEGIO LA COLINA  
PLAN DE ESTUDIOS  
TERCER TRIMESTRE



<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturales
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Tecnología</b>

<b>ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL</b>	<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONCEPTO ARTICULADOR</b>
4. Relata la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad. (OET-CYT-6-7)		4.1. Analiza diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de problemas y soluciones tecnológicas, y los tiene en cuenta en sus argumentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto Tecnológico Social</li> </ul>
		4.2. Analiza la importancia y el papel de las patentes y los derechos de autor en el desarrollo tecnológico.	
		4.3. Discute el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluyendo la biotecnología en medicina, agricultura e industria.	
		4.4. Identifica e indaga sobre los problemas que afectan directamente a su comunidad como consecuencia de la implementación o retirada de bienes y servicios tecnológicos. Propone acciones dirigidas a encontrar soluciones sostenibles dentro de un contexto participativo.	
		4.5. Identifica las necesidades y potencialidades del país para alcanzar su desarrollo científico y tecnológico.	