



**COLEGIO
LA COLINA**

iSP International
Schools
Partnership

**PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE
GRADO 11°**



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE



TABLA DE CONTENIDO

<u>Competencias Ciudadanas</u>	<u>3</u>
<u>Biología</u>	<u>5</u>
<u>Educación Física</u>	<u>8</u>
<u>English</u>	<u>10</u>
<u>Español y Literatura</u>	<u>14</u>
<u>Filosofía</u>	<u>19</u>
<u>Física</u>	<u>21</u>
<u>Matemáticas</u>	<u>24</u>
<u>Química</u>	<u>26</u>
<u>Social Studies</u>	<u>28</u>



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE



ÁREA	Humanities
ASIGNATURA	Competencias Ciudadanas

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Participó constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Monopolio de la Justicia y de la Fuerza del Estado.
		Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos jurídicos para resolución de conflictos.
		Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienes generales y particulares. • Defensa del medio ambiente.

ÁREA	Ciencias
ASIGNATURA	Biología

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Clasifico los diferentes tipos de antibióticos y antivirales de acuerdo a su mecanismo de acción y a su efectividad.		Describe cómo se da el mecanismo de acción de los antibióticos y define las estructuras sobre las que la bacteria actúa.	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismo de acción de los antibióticos • Estructuras bacterianas blanco de los antibióticos
		Reconoce los mecanismos de mutación de las bacterias y hace una distinción en el metabolismo y fisiología de las bacterias gram positivas y gram negativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de mutación en bacterias
		Diferencia el rol de los antibióticos con respecto a los antivirales y establece diferencias estructurales entre ambos fármacos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias metabólicas y fisiológicas entre bacterias grampositivas y gramnegativas
		Hipotetiza los mecanismos de acción de los antivirales e indaga acerca del rol que estos pueden tener en la creación de tratamientos, terapias y vacunas, así como permite conocer el ciclo de vida y estructura de los virus.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre antibióticos y antivirales • Mecanismos de acción de los antivirales

<p>Diferencia la efectividad o el impacto a la salud de diversas matrices biológicas tales como fármacos, vacunas , suplementos a través del estudio de la toxicología .</p>	<p>Identifica los aspectos esenciales tanto de la toxicidad aguda como crónica presentes en modelos biológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciclo de vida y estructura de los virus ● Aplicaciones de los antivirales en tratamientos, terapias y vacunas ● Toxicidad aguda y crónica en modelos biológicos ● Métodos y variables para evaluar la toxicidad de bioactivos ● Índice terapéutico en matrices biológicas ● Protocolos en biotecnología para análisis de metabolitos y actividades biológicas ● Técnicas de modificación genética y producción de metabolitos ● Impacto bioético de las técnicas biotecnológicas ● Clasificación de técnicas biotecnológicas según su campo de aplicación
	<p>Explica algunos de los estudios y variables empleadas para medir la toxicidad o el potencial de un producto como bioactivo y evalúa el índice terapéutico de diferentes matrices biológicas.</p>	
<p>Clasifica las técnicas biotecnológicas dependiendo de las biomoléculas objetivo y de su aplicación en contextos académicos e industriales</p>	<p>10.1. Maneja los conceptos basicos de los protocolos en biotecnología, utiles para la detección y el analisis de metabolitos o actividades biológicas propias de diferentes organismos y productos de origen orgánico.</p>	
	<p>10.2. Reconoce las técnicas usadas para la modificación de la información genética y los diferentes metabolitos producidos por diferentes organismos e identifica su aplicación en el contexto tanto académico como industrial.</p>	
	<p>10.3. Explica el impacto positivo y negativo de las técnicas de biotecnología dependiendo de su uso y establece los alcances y limitaciones basándose en los acuerdos fijados desde el punto de vista bioético.</p>	
	<p>10.4. Clasifica las técnicas biotecnológicas de acuerdo al campo de acción y a la matriz empleada, teniendo en cuenta categorías como bioprospección, bioremediación, ingeniería de tejidos y biotecnología industrial.</p>	



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE



ÁREA	Educación Física
ASIGNATURA	Educación Física

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
<p>DIMENSIÓN MOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Conocimiento y Comprensión • Proyección de sus capacidades corporales a un fin. • Calidad y eficiencia en diseño de movimientos corporales 	<p>1. Aplicar a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos para su ejecución.</p>	<p>1.7 Desarrolla habilidades para evaluar su rendimiento en actividades deportivas y aplicar estrategias de mejora continua basadas en datos.</p> <p>1.8 Desarrolla competencias para organizar y gestionar eventos deportivos y recreativos, fomentando la participación y el trabajo en equipo.</p> <p>1.9 Conformar equipos de juego equitativos, considerando habilidades, género y nivel de experiencia, para participar en diversos eventos y contextos.</p>	<p>DEPORTES COLECTIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica Deportiva aplicada • Táctica Deportiva aplicada • Estrategias y Jugadas • Módulos de ataque y defensa • Admon deportiva <p>ACONDICIONAMIENTO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento Funcional II

<p>DIMENSIÓN EXPRESIVA - CORPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Aplicación y Creatividad • Adecuación del tiempo y el espacio a construcciones corporales. 	<p>2. Proponer y justificar principios de la actividad física que favorezcan el autocuidado, integrando conceptos de entrenamiento, nutrición y bienestar mental, para crear planes personalizados que promuevan un estilo de vida saludable y sostenible.</p>	<p>2.5 Analiza y explica la relación integral entre salud, rendimiento deportivo y actividad física avanzada.</p> <p>2.6 Aplica conocimientos avanzados sobre actividad física, descanso y recuperación en la elaboración de un plan integral y personalizado de condición física y rendimiento deportivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de Entrenamiento II • Crossfit • Planificación entrenamiento • Test Físicos • Nutrición y salud II
<p>DIMENSIÓN AXIOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades Sociales • Comparación de diversas prácticas corporales y su significación cultural. • Construcción de composiciones y organizaciones desde los diferentes campos 	<p>3. Elaborar diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos.</p>	<p>3.3 Asume la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés, promoviendo un estilo de vida activo y saludable.</p>	



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE



ÁREA	English
ASIGNATURA	English

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
<ul style="list-style-type: none"> • Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. • Can express him/ herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. • Can use language flexibly and effectively for social, 	<p>Listening 1. Follow extended discourse on abstract and complex topics beyond their own field, needs to confirm occasional details. Recognises a wide range of idiomatic expressions and colloquialisms.</p>	<p>1.5 Understand complex technical information, such as operating instructions or specifications for familiar products and services. 1.6 Comprehend complex discussions about a chosen topic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analytical Writing • IELTS Academic Practice (Writing, Reading, Listening) • Spelling Bee (use IELTS and other advanced vocabulary) • Synonyms Lists • Improving different kinds of written samples • Reports of audios and videos. • Gothic Literature. • Goth vs. Horror • Book: The Fall of the House of Usher
	<p>Speaking 2. Give clear, detailed descriptions and presentations on complex subjects. Express themselves fluently and spontaneously, almost effortlessly. Commands a broad lexical repertoire. Smooth flow of language.</p>	<p>2.5 Make critical remarks on any subject throughout discussions. 2.6 Argue a case on a complex issue, structuring a presentation/class clearly and providing appropriate material.</p>	



COLEGIO LA COLINA
 PLAN DE ESTUDIOS
 TERCER TRIMESTRE



<p>academic and professional purposes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices. 	<p>Writing 3. Produce clear, well-structured texts of complex subjects, underlining the relevant salient issues, with appropriate reasons, relevant examples, and conclusion. Use the appropriate tones of language coherently.</p>	<p>3.5 Exploit the range of vocabulary, grammatic and precise clarity in any written form.</p> <p>3.6 Write multiple style texts in an academic manner, including a class proposal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mock Exam
	<p>Reading 4. Understand lengthy, complex texts, provided they can reread difficult sections, including a wide variety of texts, provided they have access to reference tools.</p>	<p>4.5 Skilled at using contextual, grammatical, and lexical cues to infer attitude, mood and intentions and anticipate what will come next.</p> <p>4.6 Quick scan through several sources (articles, reports, websites, books, etc.) in parallel, in their own field and in related fields, and identify the relevance and usefulness of particular sections for the task.</p>	
	<p>Use of English 5. Use a broad range of complex grammatical structures appropriately and with considerable flexibility with appropriate formulations from</p>	<p>5.3 Use inversion and avoiding repetitiveness in texts</p> <p>5.6 Articulate clearly and with no restrictions on a topic.</p>	



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE



	a broad range of language to express themselves clearly, without restrictions.		
--	--	--	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE



ÁREA	Español y Literatura
ASIGNATURA	Español y Literatura

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO ARTICULADOR
Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.	Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.	1.1 Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de resultados (monografía)
		1.4 Construye relaciones de contenido entre temas, categorías y conceptos.	
		1.6 Evita el uso de falacias en discusiones académicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones (monografía)
		1.7 Evidencia en sus producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas APA
		1.8 Evalúa la adecuación del texto en relación con su rol como enunciatario, las estrategias discursivas utilizadas y la visión de mundo que proyecta en su	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones (monografía)

		escrito	
	Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	2.3 Construye párrafos que tienen funciones específicas dentro del discurso como ampliar, introducir, sintetizar y concluir.	<ul style="list-style-type: none"> El párrafo y sus clases (enumeración, secuencia, comparación, contraste, conceptual, introductorio, etc).
		2.4 Emplea diferentes tipos de argumentos para sustentar sus puntos de vista.	<ul style="list-style-type: none"> Conclusiones (monografía)
Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.	3.2 Relaciona el significado del texto con los contextos sociales, culturales y políticos en los que fue producido y plantea su posición al respecto.	<ul style="list-style-type: none"> El artículo de opinión y la editorial
		3.3 Contrasta textos, atendiendo a temáticas, características formales, estructura interna, léxico y estilo empleados, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> Uso de estrategias descriptivas, argumentativas, narrativas y descriptivas
		3.5 Da cuenta de la organización y de los componentes del texto.	<ul style="list-style-type: none"> El artículo de opinión y la editorial

		3.6 Asume una actitud crítica frente a los textos que lee y elabora, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias descriptivas, argumentativas, narrativas y descriptivas
Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.	4.3 Conjuga la lectura individual con la discusión grupal sobre los textos literarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan lector. La tormenta.
		4.4 Comprende las temáticas, características, estilos, tonos, sentido local y global de las obras literarias que lee.	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura del romanticismo, realista y de las vanguardias y de la postguerra
	Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.	5.1 Compara textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utiliza recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan lector. La tormenta
		5.5 Encuentra que el sentido de las obras literarias clásicas está determinado por sus recursos narrativos, poéticos y dramáticos.	
Interpreto en forma crítica la información difundida por los	Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo	6.1 Analiza los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Rastreo de noticias temáticas libro plan lector La tormenta

<p>medios de comunicación masiva.</p>	<p>una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.</p>	<p>6.3 Asume una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analiza su incidencia en la sociedad actual.</p>	
<p>Retomo críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionales.</p>	<p>Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.</p>	<p>7.3 Produce textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer sus ideas o para recrear realidades, con sentido crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones capítulos libro plan lector
<p>Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo.</p>	<p>8. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.</p>	<p>8.1 Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas.</p> <p>8.5 Infiere las variantes dialectales, sociales y geográficas en la voz de sus interlocutores.</p> <p>8.6 Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones, plan lector capítulos La tormenta



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE



ÁREA	Humanidades
ASIGNATURA	Filosofía

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
3. Localiza el lugar histórico y teórico que ocupa la filosofía aplicada y la ética global. Aplica el pensamiento filosófico y la ética en situaciones globales y contemporáneas.		3.1. Analiza y nombra las corrientes filosóficas y los principales pensadores de la filosofía latinoamericana, y comprende su contribución al desarrollo del pensamiento filosófico global.	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía latinoamericana desde la obra de Augusto Salazar Bondy y Franz Fanon.
		3.2. Expone los fundamentos y las principales propuestas de la filosofía de la liberación, y analiza su influencia en el pensamiento social y político latinoamericano.	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía latinoamericana desde la obra de Enrique Dussel.
		3.3. Descubre los aportes del pensamiento indigenista en América Latina, y compara su influencia en la construcción de identidades culturales y en la revalorización de la cosmovisión indígena.	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía latinoamericana desde la obra de José Carlos Mariátegui.
		3.4. Deconstruye y categoriza las conexiones entre la filosofía y la literatura latinoamericana,	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía latinoamericana desde la obra



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE



	y entiende cómo la literatura puede ser una forma de expresión filosófica en el contexto de la región.	de Jorge Luis Borges y Gabriel García Márquez.
--	--	--

ÁREA	Ciencias
ASIGNATURA	Física

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
<p>Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostático y entre campo eléctrico y magnético.</p> <p>Relaciono voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico complejo y para todo el sistema.</p>	<p>11. Define los campos magnéticos, sus líneas de acción y sus aplicaciones en la fabricación de electrodomésticos y gran cantidad de aparatos en la industria eléctrica.</p>	<p>11.1. Calcula radio, velocidad y tiempo empleado por una carga al desplazarse dentro de un campo magnético y explica sus aplicaciones en la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campo magnético. • Campo eléctrico.
		<p>11.2. Comprende el movimiento de cargas dentro de un campo magnético y analiza el comportamiento de las líneas de campo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flujo magnético. • Fuerza electromotriz. • Ley de Lenz.
	<p>12. Define la Inducción magnética y entiende su aplicación en la construcción de motores y generadores de energía eléctrica a través de las turbinas en las</p>	<p>12.1. Entiende el concepto de inducción magnética y define una FEM inducida en un campo magnético y construye el concepto de la Ley de Faraday y realiza ejercicios de aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ley de Faraday. • Inducción electromagnética.

	hidroeléctricas.		
	13. Observa y explica la aplicación de fenómenos de refracción, interferencia, difracción y polarización en la industria actual.	13.1. Describe las clasificaciones en el espectro electromagnético con base en la frecuencia, la longitud de onda y la energía	<ul style="list-style-type: none"> • Espectro electromagnético. • Longitud de onda electromagnética.
		13.2. Entiende y explica el experimento de Young, mostrando mediante gráficos y esquemas el concepto de polarización.	<ul style="list-style-type: none"> • Polarización.
	14. Identifica la naturaleza de las partículas y la asocia con sus diferentes teorías a través de la modernidad para poder utilizar los efectos visuales en el mejoramiento de la calidad debida de los seres humanos como la polarización y refracción de rayos perjudiciales para la salud.	14.1. Entiende el comportamiento dual de las partículas como onda y como partícula.	<ul style="list-style-type: none"> • Dualidad onda-corpúsculo. • Naturaleza de la luz. • Catástrofe ultravioleta.



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE



ÁREA	Matemáticas
ASIGNATURA	Matemáticas

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
8. Resuelve y formula problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media en contextos significativos y problemáticos.		8.1. Plantea y resuelve, con precisión, problemas que involucran la variación de una función.	<ul style="list-style-type: none"> Razones de cambio y variación
		8.2. Halla la variación de una función (velocidad, aceleración y temperatura) a partir de las variaciones que se registran en un intervalo de tiempo.	
		8.3. Construye la gráfica de una función (velocidad, aceleración y temperatura) a partir de las variaciones que se registran en un intervalo de tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> Gráfica de funciones
		8.4. Resuelve problemas que involucran la variación media y variación instantánea de una función.	<ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas con razones de cambio
9. Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y		9.1. Reconoce el concepto de derivada como pendiente de una recta tangente desde la concepción de límite.	<ul style="list-style-type: none"> Derivadas (por definición-recta tangente)

desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos en contextos significativos y problémicos.	9.2. Deriva correctamente expresiones algebraicas.	<ul style="list-style-type: none"> Reglas de derivación
	9.3. Comprende y aplica, correctamente, las reglas de derivación para funciones algebraicas.	
10. Modela situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas en contextos significativos y problémicos.	10.1. Comprende, con claridad, la interpretación geométrica de la derivada de una función.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicaciones de la derivada.
	10.2. Halla la pendiente y la ecuación de la recta tangente a una función en un punto.	
	10.3. Dibuja la gráfica de una función y la respectiva recta tangente.	

ÁREA	Ciencias
ASIGNATURA	Química

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
<p>Utilizo modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía.</p>	<p>Aplica la teoría cinético-molecular para comparar propiedades de sólidos, líquidos y gases, resolver problemas con la ley de los gases ideales incluyendo cambios en volumen, presión, temperatura y cantidad de moles, e interpretar la importancia del factor de compresibilidad en gases reales.</p>	6.1 Compara las propiedades de los sólidos, líquidos y gases basándose en la teoría cinético-molecular.	<ul style="list-style-type: none"> • Materia. • Sólido. • Líquido. • Gaseoso.
		6.2 Interpreta el comportamiento de los gases utilizando el modelo cinético-molecular.	<ul style="list-style-type: none"> • Cinética. • movimiento.
		6.3 Explica cómo las partículas se comportan en términos de movimiento aleatorio y colisiones elásticas.	
		6.4 Realiza cálculos para determinar el volumen final de un gas bajo diferentes presiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Volumen-Presión.
		6.5 Calcula el cambio de volumen de un gas cuando varía la temperatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Volumen-Temperatura.

		6.6 Aplica la ecuación combinada de los gases ideales para resolver problemas que involucren cambios en volumen, presión y temperatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de sustancia-Volumen-Pre sión-Temperatura.
		6.7 Utiliza la ley de Avogadro para calcular la cantidad de moles de un gas cuando se conoce el volumen y la temperatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de sustancias en gases.
		6.8 Emplea la ley de los gases ideales para resolver problemas que involucren cambios en volumen, presión, temperatura y cantidad de moles de un gas.	<ul style="list-style-type: none"> • Volumen, presión, temperatura y cantidad de moles de un gas.
		6.9 Calcula las cantidades de reactivos y productos en una reacción gaseosa utilizando los coeficientes estequiométricos y la ley de los gases ideales.	<ul style="list-style-type: none"> • Estequiometría.
		6.10 Interpreta la importancia del factor de compresibilidad en la caracterización del comportamiento de los gases reales.	<ul style="list-style-type: none"> • Idealidad.



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE



ÁREA	Humanities
ASIGNATURA	Social Studies

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Desarrollar compromisos personales y sociales	8. Desarrollar compromisos personales y sociales.	8.1 Participa en discusiones y debates académicos, asumiendo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de las Naciones Unidas • Debate • Objetivos de Desarrollo Sostenible • Derecho Internacional Público
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos	6. Analyze how the well-being and survival of humanity depend on the protection that different actors make of the environment (political, economic,	<p>6.1 Describes the economic and political reasons endorsed by those countries that most influence the problem of global warming to not change their practices.</p> <p>6.2 Recognizes actions and proposals that have created the United Nations Organization -UN- (Environmental Protocols and Earth Summits), to avoid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Global Warming (Causes and effects) • UN Environmental Protocols • Colombian Policies to face the Global Warming • Sistema Nacional De Cambio Climático- SISCLIMA



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
TERCER TRIMESTRE



<p>en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>and social).</p>	<p>the effects of global warming in the world. 6.3 Explains the suggested actions from environmental institutions and organizations in Colombia to reduce the effects of global warming. 6.4 Proposes actions to reduce the current causes and effects of global warming global and the future life of the planet.</p>	
---	---------------------	--	--