



COLEGIO
LA COLINA



iSP International
Schools
Partnership

**PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE
GRADO 9°**



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



TABLA DE CONTENIDO

<u>Competencias Ciudadanas</u>	<u>3</u>
<u>Biología</u>	<u>5</u>
<u>Educación Física</u>	<u>6</u>
<u>English</u>	<u>8</u>
<u>Español y Literatura</u>	<u>9</u>
<u>Física</u>	<u>13</u>
<u>Francés</u>	<u>15</u>
<u>Matemáticas</u>	<u>17</u>
<u>Química</u>	<u>19</u>
<u>Social Studies</u>	<u>22</u>
<u>Tecnología</u>	<u>25</u>

ÁREA	Humanities
ASIGNATURA	Competencias Ciudadanas

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. • Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. • Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato • Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías). 	GOBIERNO ESTUDIANTIL, ESTADO, DEMOCRACIA

ÁREA	Ciencias
ASIGNATURA	Biología

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
<p>Establece las diferencias estructurales y funcionales de las moléculas vitales (ADN Y ARN) que permite la comprensión y relación de la variabilidad en los organismos, además de argumentar desde su concepción ética las diferentes posturas e intereses que giran en torno a la manipulación genética.</p>	<p>Identifica los ácidos nucleicos como las moléculas portadoras de la herencia y los relaciona con la síntesis de proteínas y las características de los organismos.</p>	<p>Reconocer y describir la estructura y función básica de los ácidos nucleicos (ADN y ARN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las moléculas de la vida y su estructura. • Código Genético. • La replicación del ADN. • Genética moderna.
		<p>Analizar el proceso de síntesis de proteínas y su relación con los ácidos nucleicos y la replicación de ADN</p>	
	<p>Evaluar el impacto de los ácidos nucleicos en la diversidad biológica y aplicaciones tecnológicas</p>	<p>Diferenciar y clasificar los tipos de mutaciones génicas y cromosómicas, explicando su impacto en la estructura y función del ADN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mutaciones, estructura y clasificación. • Variabilidad genética y evolución.



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



		<p>Analizar el papel de las mutaciones en la variabilidad genética y su relación con la adaptación y evolución de las especies.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Revolución médica.
		<p>Evaluar críticamente las implicaciones éticas, médicas y tecnológicas de las mutaciones y su manipulación en biotecnología.</p>	

ÁREA	Educación Física y Expresión Corporal
ASIGNATURA	Educación Física

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
<p>MOTRIZ Conocer y desarrolla habilidades de su propio cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas que dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, el aprendizaje y desarrollo de técnicas del cuerpo y de movimiento para ser eficientes ante cada situación.</p>	<p>1. Combinar las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p>	<p>1.1 Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas. 1.2 Selecciona movimientos de desplazamiento y manipulación de diferentes elementos. 1.3 Utiliza las características técnicas del juego y las pone en práctica para su realización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vóleibol: Complejo K2, Sistema 4-2 filtrado, Servicio dirigido. Ultimate: Sistema Ofensivo, Sistema Defensivo, Sistemas básicos de juego. Acondicionamiento físico: Entrenamiento Funcional 2. • Vóleibol: Infiltraciones. Ultimate: Rendimiento de

<p>EXPRESIVA CORPORAL El conocimiento se fundamenta en el aprendizaje y aplicación de formas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en un contexto determinado. En ella se presentan tres procesos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensaciones y percepciones. 2. Emocionalidad 3. Lenguaje corporal. <p>Entendiéndose como la respuesta corporal presente en toda acción motriz.</p>	<p>2. Tomar decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>2.1 Reconoce su estado de condición física mediante la realización de pruebas específicas. 2.2 Interpreta la importancia de la actividad física y los hábitos saludables para su bienestar.</p>	<p>juego, Laboratorios. Acondicionamiento físico: Métodos de Entrenamiento 2, Planificación mesociclo 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vóleybol: Servicio dirigido, Complejo K2. Ultimate: Sistema Ofensivo, Sistemas básicos de juego. Acondicionamiento físico: Entrenamiento Funcional 2. • Ultimate: Laboratorios, Rendimiento de juego.
<p>AXIOLÓGICO CORPORAL Reconocer y valorar el cuerpo en su manifestación personal y relacional, desde una perspectiva personal a una grupal. En esta se integran dos componentes</p>	<p>3. Seleccionar las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.</p>	<p>3.1 Reconoce y valora el papel fundamental que tienen el juego y la actividad física en su formación personal y desarrollo integral.</p>	<p>Acondicionamiento físico: Métodos de Entrenamiento 2, Planificación mesociclo 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ultimate: Rendimiento de



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



<p>1. El cuidado de sí 2. Interacción social.</p>			<p>juego. Acondicionamiento físico: Nutrición y salud, Entrenamiento Funcional 2.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vóleibol: Complejo K2, Sistema 4-2 filtrado. Ultimate: Sistema Defensivo, Sistema Ofensivo. Acondicionamiento físico: Entrenamiento Funcional 2.
---	--	--	--



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	English
ASIGNATURA	English

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
<p>B2 (Independent user, upper intermediate):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. - Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite 	<p>Listening: 1. Identify and understand factual detail and specific information in a range of spoken contexts and from a variety of sources</p>	<p>1.1 Can interpret key information from a familiar topic. 1.2 can express doubts about specific topics and request further information.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Community • Films • Education • Books and literature • Scientific development
	<p>Speaking: 2. communicate factual information, ideas and opinions with expansion</p>	<p>2.1 Can keep up a conversation on familiar topics following given prompts.</p>	
	<p>Reading: 3. identify and understand factual information, ideas and arguments in a range of texts</p>	<p>3.1 Can identify relevant information from a text. 3.2 Can follow media for short information.</p>	



COLEGIO LA COLINA
 PLAN DE ESTUDIOS
 PRIMER TRIMESTRE



<p>possible without strain for either party. - Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.</p>	<p>Writing: 4. communicate factual information, ideas and arguments clearly and with expansion</p>	<p>4.1 Can understand when someone is talking, or writes an email with standard requests.</p>	
	<p>Use of english: 5. Follow the discussion on matters related to his/her field, and understand in detail the points given prominence by the speaker. Contribute, account for and sustain his/her opinion, evaluate alternative proposals, and make and respond to hypotheses. Give clear, detailed descriptions and presentations on a wide range of subjects related to his/her field of interest. Develop a clear argument, expanding and supporting his/ her points of view at some length with subsidiary points and relevant examples</p>	<p>5.1 Future tenses (will, going to, continuous) 5.2 Future tenses (perfect and perfect continuous) 5.3 Relative clauses 5.4 Reported speech</p>	



ÁREA	Español y Literatura
ASIGNATURA	Español y Literatura

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.	1. Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.	1.3 Elabora esquemas en los que relaciona las problemáticas que identifica en los medios de comunicación para proponer alternativas de confrontación y resolución.	<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación.
Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal.	2. Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.	2.1 Identifica la función que cumplen diferentes símbolos y signos en los contextos comunicativos en los que participa.	<ul style="list-style-type: none"> Símbolos en las Vanguardias Literarias Latinoamericanas.

<p>Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.</p>	<p>3. Analizo el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.</p>	<p>3.1 Relaciona su interpretación de una obra literaria con las visiones de mundo vigentes en una época y/o movimiento literario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El modernismo • Etapas del modernismo. • Rubén Darío: Lo exótico y simbólico • Torcerle el cuello al cisne. • Narrativa realista, naturalista y modernista. • Novela a finales del siglo XIX. • Novela modernista. • El género de las tradiciones. • Plan lector: La perra de Pilar Quintana.
	<p>4. Comparo los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.</p>	<p>4.2 Reconoce las problemáticas o los hechos narrados en obras literarias y en producciones audiovisuales.</p>	
		<p>4.3 Reconoce la forma como se presentan los contenidos en textos literarios (prosa o verso) y en textos audiovisuales (planos, ángulos, movimientos de la cámara).</p>	
<p>Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el</p>	<p>5. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.</p>	<p>5.1 Respeta los diferentes puntos de vista de sus compañeros y los turnos para tomar la palabra,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actos comunicativos.

funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.		en los debates en los que participa.	
Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	6. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.	6.2 Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura inferencial: significados implícitos y referentes ideológicos.
Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	7. Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.	7.1 Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologías textuales y el argumento.
		7.4 Corrige la pronunciación cuando no ha articulado con claridad los sonidos del discurso.	
Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.	8. Produzco textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos	8.3 Evalúa el seguimiento de un plan textual y el uso adecuado de elementos gramaticales y	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas de acentuación. • Palabras no castellanas.



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



	sistemáticos de corrección lingüística.	ortográficos en los textos que escribe.	<ul style="list-style-type: none">• Palabras expresiones latinas.• Palabras con doble acentuación.• Impropiiedades léxicas.
--	--	--	---



ÁREA	Ciencias
ASIGNATURA	Física

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Establezco relaciones entre frecuencia, amplitud, velocidad de propagación y longitud de onda en diversos tipos de ondas mecánicas	Establezco relaciones entre frecuencia, amplitud, velocidad de propagación y longitud de onda en diversos tipos de ondas mecánicas	Describir distintos tipos de ondas sonoras en contextos cotidianos, reconociendo sus cualidades (frecuencia, intensidad, timbre).	Cualidades del sonido
		Represento gráficamente y aplicar fórmulas para calcular la frecuencia, la longitud de onda, la amplitud y la velocidad de propagación del sonido en distintos medios,	Frecuencia, periodo, longitud de onda y velocidad del sonido
		Explico el efecto Doppler como una variación aparente de la frecuencia percibida cuando hay movimiento relativo entre la fuente sonora y el observador.	Efecto Doppler
Explico el principio de conservación de la	Explico el principio de conservación	Observo situaciones cotidianas donde el sonido modifica su intensidad debido a	Intensidad del sonido



COLEGIO LA COLINA
 PLAN DE ESTUDIOS
 PRIMER TRIMESTRE



energía en ondas que cambian de medio de propagación	de la energía en ondas que cambian de medio de propagación	fenómenos como la absorción, la reflexión o la refracción.	
		Explico a partir de simulaciones o experiencias, cómo la energía del sonido se redistribuye al cambiar de medio	Reflexión, refracción y absorción
Explico las aplicaciones de las ondas estacionarias en el desarrollo de instrumentos musicales	Explico las aplicaciones de las ondas estacionarias en el desarrollo de instrumentos musicales	Reconozco sonidos musicales y los relaciono con la vibración de cuerdas, tubos o membranas	Ondas en una cuerda
		Experimento con cuerdas, tubos sonoros o simuladores para observar la formación de ondas estacionarias	Tubos sonoros
		Explico cómo la longitud y tensión de un medio vibrante determina las frecuencias audibles y su uso en los instrumentos	Cuerdas, tubos y membranas



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



ÁREA	Francés
ASIGNATURA	Francés

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Interagir activement dans des échanges à propos de situations passées	Comprendre et discriminer l'usage du présent et du passé dans un document audio et/ou audiovisuel.	<ul style="list-style-type: none"> ● La météo ● Le temps qu'il fait ● La température ● Le climat ● La formation ● Les études ● La formation initiale et continue ● Nature
	Comprendre et discriminer l'usage du présent et du passé dans un document écrit.	
	Utiliser différemment le présent et le passé en mettant l'emphase sur la prononciation pour raconter une histoire.	
	Utiliser différemment le présent et le passé en mettant l'emphase sur la conjugaison pour écrire une histoire.	
Comprendre l'idée générale d'une histoire avec illustrations qui aident à expliquer le texte	Suis la lecture avec l'aide des ressources audio	<ul style="list-style-type: none"> ● Le milieu naturel ● La navigation ● Les matières scolaires



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



	Identifier mots courts et phrases simples dans un paragraphe	• Le temps atmosphérique
	Reproduire correctement des phrases courts avec la phonétique apprise	
	Répondez aux questions ouvertes à partir de l'information d'un texte	



ÁREA	Matemáticas
ASIGNATURA	Matemáticas

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
1. Compara y contrasta las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.		<p>1.1 Determina la pertenencia de un número en un conjunto numérico y realiza operaciones entre expresiones algebraicas conformadas por números de distintos conjuntos numéricos.</p> <p>1.2 Reconoce la potenciación, radicación y logaritmación como operaciones inversas entre sí y escribe expresiones algebraicas en forma de potencia, raíz y logaritmo.</p> <p>1.3 Realiza operaciones entre números escritos en notación científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Números Enteros • 2. Números Racionales • 3. Números Irracionales



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



<p>2. Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.</p>	<p>2.1 Resuelve ecuaciones lineales con una incógnita haciendo uso de operaciones inversas y comprueba la respuesta obtenida.</p> <p>2.2 Resuelve inecuaciones lineales básicas y representa su respuesta usando notación de intervalos, conjuntos y gráfica.</p> <p>2.3 Resuelve inecuaciones cuadráticas básicas y representa su respuesta usando notación de intervalos, conjuntos y gráfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Ecuaciones lineales • 2. Inecuaciones lineales • 3. Inecuaciones cuadráticas
<p>3. Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales.</p>	<p>3.1 Determina la solución de un sistema de ecuaciones con dos incógnitas, utilizando diferentes métodos.</p> <p>3.2 Reconoce y aplica diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones 2X2 en distintos contextos.</p> <p>3.3 Plantea y resuelve problemas que conducen a sistemas de ecuaciones 2 x 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Sistemas de ecuaciones 2x2 (igualación-reducción) • 2. Sistemas de ecuaciones 2x2 (sustitución - determinantes)



ÁREA	Ciencias Naturales
ASIGNATURA	Química

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
<p>Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p>	<p>Explica la composición de la estructura interna de la materia, precisando los diferentes modelos atómicos y su evolución a través de la historia y los avances tecnológicos que permitieron esto.</p>	<p>Identifica, explica y dibuja los diferentes modelos atómicos y valora la importancia de cada uno de ellos en su época.</p> <p>Reconoce y valora el trabajo de los científicos, en las diferentes épocas de la historia de la química, los cuales realizaron apreciables aportes para la construcción del modelo atómico actual. Reconoce cómo fue construido el modelo atómico actual y es capaz de representarlo gráficamente y la importancia de este en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría atómica • Modelos atómicos • Números cuánticos • Historia del átomo • Partículas subatómicas

<p>Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos.</p>	<p>Establece la importancia de la Tabla Periódica de los elementos químicos y deduce datos comparativos entre metales, no metales y elementos de transición.</p>	<p>Reconoce la evolución de la Tabla Periódica, identificando qué parámetros se tuvieron en cuenta y que aún se conservan para la construcción y modelo actual. Deduce el comportamiento químico de los elementos y sus átomos mediante la elaboración de configuraciones electrónicas, teniendo en cuenta el número atómico, diferenciando los conceptos de número atómico (Z), número másico (A) e isótopo. Reconoce la ley periódica, los grupos, períodos, regiones y familias en las que están clasificados los elementos químicos, lo que le permite predecir la variación de las propiedades periódicas en la Tabla Periódica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la tabla periódica. • Geografía de la tabla periódica. • Configuración electrónica • Número atómico • Número másico • Isótopos • Leyes periódicas
---	--	---	---



ÁREA	Humanities
ASIGNATURA	Social Studies

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE (estándar)	OBJETIVO DE APRENDIZAJE (subproceso)	CONCEPTO ARTICULADOR
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación	Evaluate how any conflict can be resolved through agreements that people put on their part to overcome differences.	Identifies and compares some political processes that took place in the world during the XIX century and the first half of the XX century	<ul style="list-style-type: none"> Imperialism review: from peace to war World War I: causes (the Second Industrial Revolution, the Armed Peace, the consolidation of the german identity, the Franco-Prussian wars, The Second Reich, The Balkan Wars, the apparition of states & the assassination in Sarajevo) World War I: characteristics (Trench War, Attrition War, Diplomacy, ius ad bellum & ius in bellum, The Red Cross)
		Explain the consequences of those actions that can cause suffering to other people.	
		Analyzes conflicts between groups in order to propose alternative solutions.	



COLEGIO LA COLINA
 PLAN DE ESTUDIOS
 PRIMER TRIMESTRE



			<ul style="list-style-type: none"> World War I: consequences (the Treaty of Versailles & the Zarist Family's destiny)
		Makes arguments about the speeches that legitimize violence in order to reject them as an alternative to conflict resolution.	<ul style="list-style-type: none"> The figure of Rasputin The royal families of Europe The abdication of Tzar Nikolas II Soviets & Bolsheviks The State Duma The February Revolution The figure of Lenin The October Revolution
		Proposes alternatives for conflict resolution that occurs in relationships, including those of couples, and that can be resolved by listening and understanding the different points of view.	<ul style="list-style-type: none"> The League of Nations The Republic of Weimar and the welfare state The rise of USA



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Analyzes the economic crises given in contemporary Colombia and their repercussions in people's daily lives</p>	<p>Establishes some causes that have generated economic crises in Colombia, Latin America, and the world and their effects on the economy of the home understanding and analyzing the causes and consequences of the economic crisis in 1929</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1929's crack: causes • 1929's crack: consequences • Keynes and economics • Postwar era: culture and consumerism • Keynesianism: characteristics • Keynesianism: critics
		<p>Explains the social consequences of a crises economy in people's daily lives (unemployment, taxes, family basket, power purchasing). Hypothesizes a possible economic future in which people live in better conditions of life.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The economic cost of peace • The Great Depression • Friedman and economics • Monetarism • Austrian School of Economics • The Chicago School of Economics.
<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que</p>	<p>Analyzes the armed conflicts present in contemporary societies, their causes and</p>	<p>Describes the historical development of wars worldwide and the social consequences that these</p>	<ul style="list-style-type: none"> • World War II: causes (fascism, National Socialism, the Great Depression and the rise of Adolf Hitler)



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	consequences as well as their impact on the daily life of the peoples.	confrontations provoked for humanity.	<ul style="list-style-type: none">• Fascisms• National Socialism
---	--	---------------------------------------	---



ÁREA	Ciencias Naturales
ASIGNATURA	Tecnología

ESTÁNDAR NACIONAL Y/O INTERNACIONAL	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONCEPTO ARTICULADOR
1. It recognizes the principles and concepts of technology, as well as the moments in history that have allowed men to transform their environment to solve problems and satisfy needs. (OET-NET- 6-7)		1.1. Identifies scientific principles applied to the operation of some artifacts, products, services, processes and technological systems.	<ul style="list-style-type: none"> • Technological Foundations and Evolution • Systems and Interaction • Representation and Technical Communication
		1.2. Identifies and analyzes interactions between different technological systems (such as food and health, transportation and communication).	
		1.3. Explain, with examples, concepts of technological knowledge such as technology, processes, products, systems, services, artifacts, tools, materials, technique, manufacturing and production.	
		1.4. Identifies artifacts containing feedback control systems.	
		1.5. Illustrate with examples the meaning and importance of quality in the production of technological artifacts.	



COLEGIO LA COLINA
PLAN DE ESTUDIOS
PRIMER TRIMESTRE



2. Relates the performance of some devices, products, processes and technology systems with its proper safe operation. (OET- AUT- 6-7)	2.2. Use Information and Communication Technologies (ICT) responsibly and autonomously to learn, research and communicate with others in the world.	
	2.3. Represent in two-dimensional graphics, three-dimensional objects through projections and freehand drawings or with the help of computer tools.	